



### 1 Kleur het gevraagde deel.

25 % geel

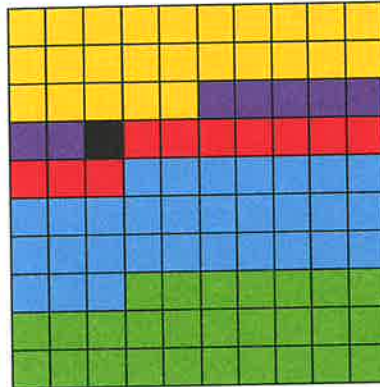
7 % paars

1 % zwart

10 % rood

30 % blauw

rest = 27 % groen



### 2 Van procent/percent naar breuk. Noteer telkens ook de eenvoudigste breuk.

$$20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$$

$$40\% = \frac{40}{100} = \frac{2}{5}$$

$$150\% = \frac{150}{100} = \frac{3}{2}$$

$$12\% = \frac{12}{100} = \frac{3}{25}$$



### 3 Van breuk naar procent/percent. Zet eerst de breuk op noemer 100.

$$\frac{13}{100} = \underline{13}\%$$

$$\frac{9}{100} = \underline{9}\%$$

$$\frac{73}{100} = \underline{73}\%$$

$$\frac{99}{100} = \underline{99}\%$$

$$\frac{7}{10} = \frac{70}{100} = \underline{70}\%$$

$$\frac{4}{50} = \frac{8}{100} = \underline{8}\%$$

$$\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = \underline{50}\%$$

$$\frac{3}{5} = \frac{60}{100} = \underline{60}\%$$

# 6

## Getallenkennis LES 1 Procent/percent



### 1 Kleur het gevraagde deel.

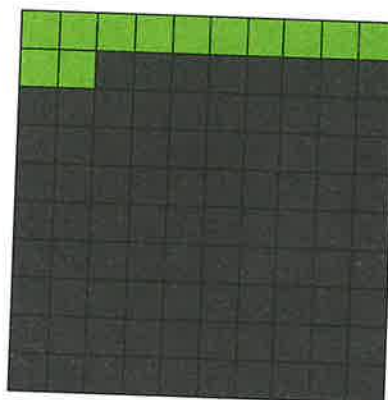
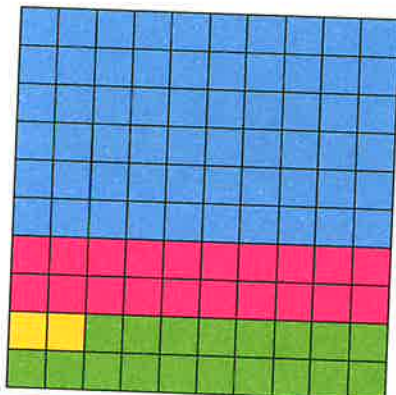
30 % van 200 blauw

10 procent/percent van 200 rood

1 ten 100 van 200 geel

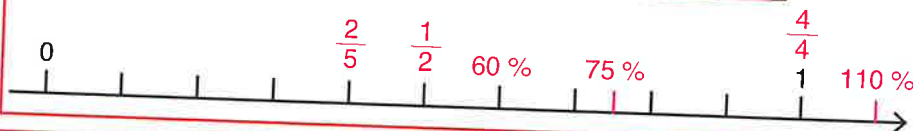
$\frac{15}{100}$  van 200 groen

de rest zwart = 44 % van 200



### 2 Plaats de **procenten/percenten** en **breuken** op de getallenas.

60 %    $\frac{1}{2}$    75 %    $\frac{2}{5}$    110 %    $\frac{4}{4}$



### 3 Vul in met **>**, **<** of **=**.

$$\frac{1}{5} < 25\%$$

$$10\% < \frac{9}{8}$$

$$\frac{4}{5} = 80\%$$

$$\frac{15}{20} < 85\%$$

$$\frac{3}{6} > 40\%$$

$$75\% = \frac{3}{4}$$

$$200\% = \frac{4}{2}$$

$$\frac{36}{50} > 70\%$$

1

naam \_\_\_\_\_

Kopieer

# 6

## Bewerkingen

LES 2 Hoofdrekenen: ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en een breuk nemen van een natuurlijk getal en kommagetal



### 1 Maak de breuken **gelijknamig** (= gelijke noemers).

$$\frac{1}{4} \text{ en } \frac{3}{8}$$

$$\downarrow \qquad \downarrow$$

$$\frac{2}{8} \qquad \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{5} \text{ en } \frac{3}{4}$$

$$\downarrow \qquad \downarrow$$

$$\frac{8}{20} \qquad \frac{15}{20}$$

$$\frac{7}{5} \text{ en } \frac{3}{8}$$

$$\downarrow \qquad \downarrow$$

$$\frac{56}{40} \qquad \frac{15}{40}$$

$$\frac{9}{12} \text{ en } \frac{7}{8}$$

$$\downarrow \qquad \downarrow$$

$$\frac{18}{24} \qquad \frac{21}{24}$$

### 2 Los de **optellingen** op.

Maak de breuken eerst **gelijknamig**. Vereenvoudig de uitkomst.

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{3}{15} + \frac{10}{15} = \frac{13}{15}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{14} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{3} + \frac{6}{11} = \frac{55}{33} + \frac{18}{33} = \frac{73}{33}$$

$$\frac{4}{9} + \frac{5}{6} = \frac{8}{18} + \frac{15}{18} = \frac{23}{18}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{8}{15} = \frac{21}{30} + \frac{16}{30} = \frac{37}{30}$$

$$\frac{11}{20} + \frac{5}{4} = \frac{11}{20} + \frac{25}{20} = \frac{36}{20} = \frac{9}{5}$$

### 3 Los de **aftrekkingen** op.

Maak de breuken eerst **gelijknamig**. Vereenvoudig de uitkomst.

$$\frac{7}{12} - \frac{1}{8} = \frac{14}{24} - \frac{3}{24} = \frac{11}{24}$$

$$\frac{10}{9} - \frac{5}{18} = \frac{20}{18} - \frac{5}{18} = \frac{15}{18} = \frac{5}{6}$$

$$\frac{13}{21} - \frac{2}{7} = \frac{13}{21} - \frac{6}{21} = \frac{7}{21} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{5} = \frac{30}{35} - \frac{14}{35} = \frac{16}{35}$$

# 6

## Bewerkingen

LES 2 Hoofdrekenen: ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en een breuk nemen van een natuurlijk getal en kommagetal



### 1 Zet op gelijke noemer en bereken.

$+\frac{3}{5}$		$-\frac{3}{8}$	
$\frac{4}{9}$	$\frac{20}{45} + \frac{27}{45} = \frac{47}{45}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{10}{8} - \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$
$\frac{7}{12}$	$\frac{35}{60} + \frac{36}{60} = \frac{71}{60}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{14}{24} - \frac{9}{24} = \frac{5}{24}$
$\frac{6}{11}$	$\frac{30}{55} + \frac{33}{55} = \frac{63}{55}$	$\frac{9}{7}$	$\frac{72}{56} - \frac{21}{56} = \frac{51}{56}$
$\frac{4}{7}$	$\frac{20}{35} + \frac{21}{35} = \frac{41}{35}$	$\frac{17}{20}$	$\frac{34}{40} - \frac{15}{40} = \frac{19}{40}$

### 2 Neem een breuk van een getal. Los op.

$$\frac{4}{7} \text{ van } 1\,470 = \underline{1\,470 : 7 \times 4 = 840} \quad \frac{7}{9} \text{ van } 2\,709 = \underline{2\,709 : 9 \times 7 = 2\,107}$$

$$\frac{5}{6} \text{ van } 2\,592 = \underline{2\,592 : 6 \times 5 = 2\,160} \quad \frac{3}{8} \text{ van } 2\,592 = \underline{2\,592 : 8 \times 3 = 972}$$

### 3 Lees aandachtig en los op.

Tante Kelly koopt een nieuwe fiets van 579 euro. Ze krijgt  $\frac{1}{3}$  cadeau van haar man voor haar verjaardag. Het resterende bedrag betaalt ze voor de helft met haar bankkaart, de andere helft betaalt ze cash.



**V** Hoeveel euro betaalt ze cash?

**B**  $\frac{1}{3}$  van € 579 = € 579 : 3 = € 193    € 579 - € 193 = € 386  
 € 386 : 2 = € 193

**A** Ze betaalt 193 euro cash.



Intopout

# 6

## Bewerkingen

### LES 3 Hoofdrekenen: procent/percent nemen van een natuurlijk getal



#### Weet je dit nog?

$$23 \% \text{ van } 200 = \frac{23}{100} \text{ van } 200 = (200 : 100) \times 23 = 2 \times 23 = 46$$

#### 1 Los op. Noteer de tussenstappen.

$$17 \% \text{ van } 300 = \frac{17}{100} \text{ van } 300 = (300 : 100) \times 17 = 3 \times 17 = 51$$

$$45 \% \text{ van } 700 = \frac{45}{100} \text{ van } 700 = (700 : 100) \times 45 = 7 \times 45 = 315$$

$$20 \% \text{ van } 1\,300 = \frac{20}{100} \text{ van } 1\,300 = (1\,300 : 100) \times 20 = 13 \times 20 = 260$$

#### 2 Ken je de speciale procenten/percenten nog? Bereken.

$$10 \% \text{ van } 1\,470 = 1\,470 : 10 = 147$$

$$20 \% \text{ van } 2\,550 = 2\,550 : 5 = 510$$

$$25 \% \text{ van } 1\,280 = 1\,280 : 4 = 320$$

$$50 \% \text{ van } 4\,870 = 4\,870 : 2 = 2\,435$$

$$75 \% \text{ van } 8\,432 = 8\,432 : 4 \times 3 = 2\,108 \times 3 = 6\,324$$

$$100 \% \text{ van } 4\,789 = 4\,789$$

#### 3 Lees aandachtig en los op.

- V** Hoeveel korting krijgt Laura in totaal als ze het tasje en het gsm-hoesje koopt?



**B**  $50 \% \text{ van } € 18 = € 18 : 2 = € 9$

$10 \% \text{ van } € 15 = € 15 : 10 = € 1,5$

- A** Laura krijgt in totaal 10,50 euro korting.

# 6

## Bewerkingen

LES 3 Hoofdrekenen: procent/percent nemen van een natuurlijk getal

### 1 Bereken de speciale procenten/percenten.

$$50 \% \text{ van } 24\ 170 = 24\ 170 : 2 = 12\ 085$$

$$25 \% \text{ van } 12\ 432 = 12\ 432 : 4 = 3\ 108$$

$$75 \% \text{ van } 36\ 420 = 36\ 420 : 4 \times 3 = 27\ 315$$

$$10 \% \text{ van } 47\ 910 = 47\ 910 : 10 = 4\ 791$$

$$20 \% \text{ van } 10\ 710 = 10\ 710 : 5 = 2\ 142$$

$$5 \% \text{ van } 14\ 720 = 1\ 472 : 2 = 736$$

### 2 Lees aandachtig en los op.

De nieuwe schoenencollectie vliegt de deur uit. Deze week werden er in heel Vlaanderen 24 580 paar schoenen verkocht. Van dit aantal waren dat 25 % dameslaarzen, 20 % mannenschoenen, 15 % kinderschoenen en 10 % sportschoenen. De rest waren andere damesschoenen (pumps ...).



**V** Bereken het aantal verkochte paren per soort.

<b>A</b> dameslaarzen	$25 \% \text{ van } 24\ 580 = 24\ 580 : 4 = 6\ 145$
mannenschoenen	$20 \% \text{ van } 24\ 580 = 24\ 580 : 5 = 4\ 916$
kinderschoenen	$15 \% \text{ van } 24\ 580 = 24\ 580 : 20 \times 3 = 3\ 687$
sportschoenen	$10 \% \text{ van } 24\ 580 = 24\ 580 : 10 = 2\ 458$
andere damesschoenen	$30 \% \text{ van } 24\ 580 = 24\ 580 : 10 \times 3 = 7\ 374$

3

naam \_\_\_\_\_

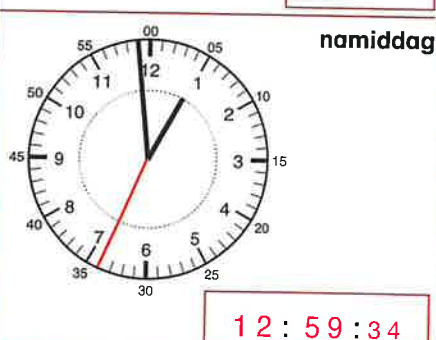
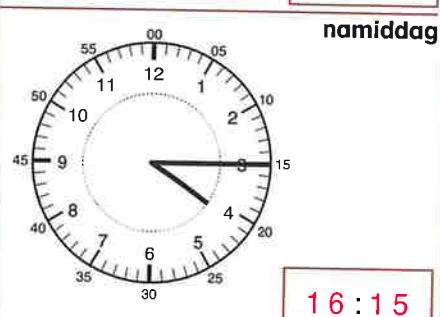
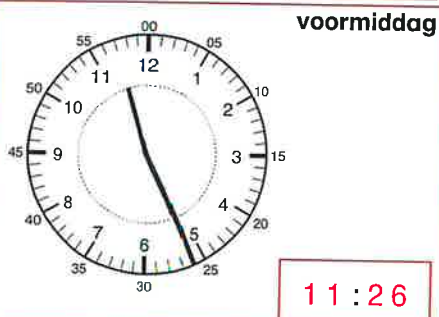
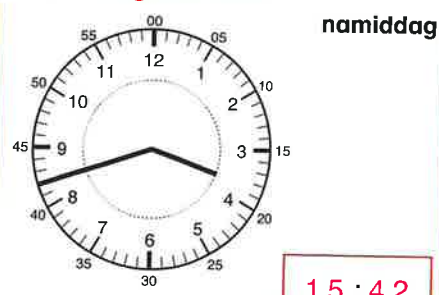
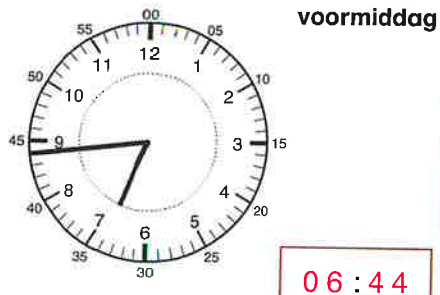
# 6

## Meten en metend rekenen

### LES 4 Tijdstip en tijdsduur



1 Hoe laat is het? Noteer het tijdstip op de digitale klok.



2 Vul telkens de reistijd in.

station	datum	tijd	reistijd	overstappen
Mechelen (B) Leuven (B)	08/06/14	van 10:21 tot 10:44	23 min.	0
Mechelen (B) Leuven (B)	08/06/14	van 10:43 tot 11:13	30 min.	1

# 6

## Meten en metend rekenen

### LES 4 Tijdstip en tijdsduur

#### 1 Vul telkens de reistijd in.

station	datum	tijd	reistijd	overstappen
Brugge (B) Denderleeuw (B)	25/04/14	van 18 : 31 tot 19 : 43	<u>1 u. en 12 min.</u>	1
Brugge (B) Denderleeuw (B)	25/04/14	van 18 : 34 tot 20 : 05	<u>1 u. en 31 min.</u>	1
Brugge (B) Denderleeuw (B)	25/04/14	van 18 : 58 tot 20 : 11	<u>1 u. en 13 min.</u>	1

**V** Kun je het verschil in reisduur verklaren?

**A** De tweede keuze is waarschijnlijk een stoptrein.  
De tijd om over te stappen kan ook verschillen.

#### 2 Met de trein: lees en los op.

**V<sub>1</sub>** Hoeveel tijd heeft Pedro nog om zijn trein naar Aarschot te halen?

**A<sub>1</sub>** 13:28 → 13:45 = 17 minuten

**V<sub>2</sub>** Van welk spoor vertrekt deze trein?

**A<sub>2</sub>** Deze trein vertrekt van spoor 11.

Tijd	Bestemming	Spoor
13:28	SINT-NIKLAAS - LOPEREN	L 6
13:34	HASSELT - LUX-6	IR 21
13:36	ESSEN - ROOSENDAAL	L 5
13:37	NUL	L 2
13:45	AARSCHOT - LEDVEN	L 11
13:48	GENT - SINT-PIETERS	IC 12
13:50	BRUSSEL-2 - CHARLEROI-2	IC ***
TREIN AFGESCHAFT		
13:52	TURBUNT	IR 14
13:58	BRUSSEL-ZUID	IR 23

	801	802	803	804
Blankenberge	07 : 20	08 : 11	08 : 48	09 : 11
Brugge	07 : 32	08 : 23	08 : 59	09 : 23
Gent-St. Pieters	08 : 09	09 : 02	09 : 38	10 : 02

Valerie werkt in Gent. Ze neemt elke dag de trein uit Blankenberge. Ze moet zeven minuten stappen naar het station. In Gent neemt ze nog een bus naar haar werk en dat duurt 15 minuten. Ze moet om 10 uur starten.

**V** Hoe laat moet ze ten laatste thuis vertrekken?

**B** 10 u. - 15 min. = 9.45 u., dus aankomst 9.38 u.

**A** Ze moet ten laatste om 8.41 uur thuis vertrekken. (Ze vertrekt met de trein van 8.48 uur en moet eerst 7 minuten stappen.)

4

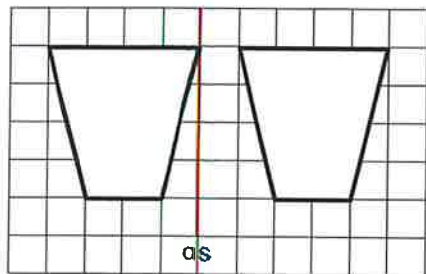
naam \_\_\_\_\_



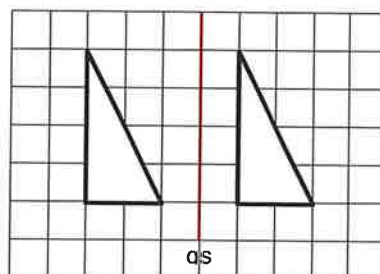


**1** Beoordeel de **spiegelingen**. Kleur juist (J) of fout (F).  
Trek een streep door de eigenschappen waaraan de spiegeling niet voldoet.

**eigenschappen:** dezelfde vorm (V), omgekeerd (O), even groot (G), even ver van de as (E), loodrecht op de as (L).

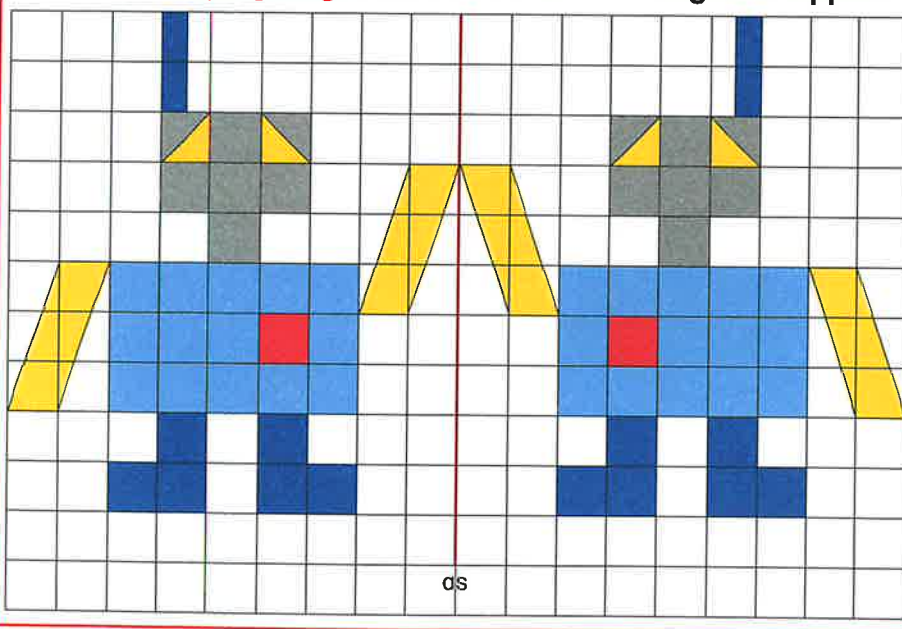


V O G ~~E~~ L    J F



V ~~O~~ G E L    J F

**2** Teken de **spiegeling**. Controleer daarna de eigenschappen.



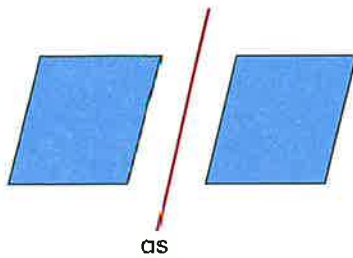
# 6

## Meetkunde

### LES 5 Meetkundige relaties: symmetrie, spiegelen en (on)gelijkheid van vorm

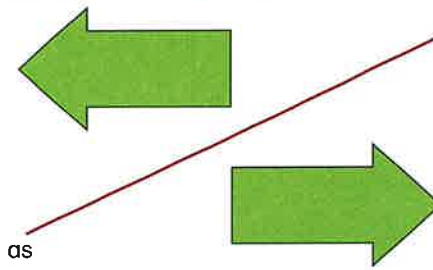
1 Beoordeel de **spiegelingen**. Kleur juist (J) of fout (F). Trek een streep door de eigenschappen waaraan de spiegeling niet voldoet.

**eigenschappen:** dezelfde vorm (V), omgekeerd (O), even groot (G), even ver van de as (E), loodrecht op de as (L).



V  O  G  E  L

J  F

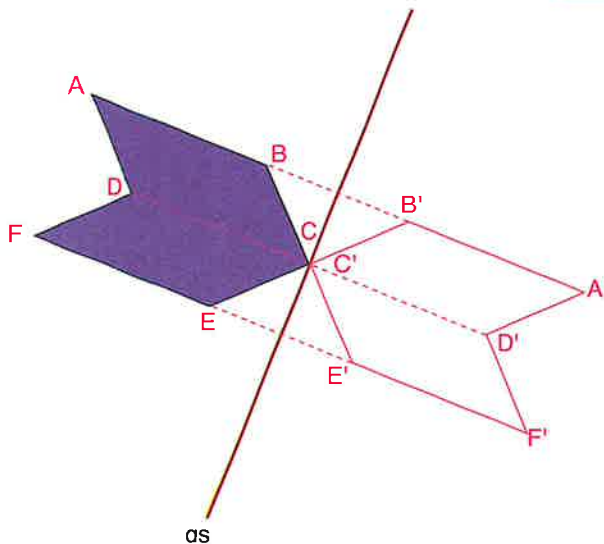


V  O  G  E  L

J  F

2 Teken de **spiegeling** correct.

**tip** Benoem eerst de spiegelpunten.



5

naam \_\_\_\_\_


**1 Zet om van breuk naar kommagetal.**

$$\text{zeven tiende} = \frac{7}{10} = 0,7$$

$$\frac{12}{1000} = 0,012$$

$$14 \text{ honderdste} = \frac{14}{100} = 0,14$$

$$\frac{14}{10} = 1,4$$

$$35 \text{ duizendste} = \frac{35}{1000} = 0,035$$

$$\frac{170}{100} = 1,7$$

**2 Zet om van breuk naar kommagetal.**

Maak een tussenstap naar noemer 10, 100 of 1 000.

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = 0,8$$

$$\frac{16}{200} = \frac{8}{100} = 0,08$$

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{4}{25} = \frac{16}{100} = 0,16$$

**3 Van breuk naar kommagetal en omgekeerd.**  
**Vereenvoudig** waar het kan.

$$\frac{35}{50} = \frac{7}{10} = 0,7$$

$$0,78 = \frac{78}{100} = \frac{39}{50}$$

$$1,6 = \frac{16}{10} = \frac{8}{5}$$

$$4,5 = \frac{45}{10} = \frac{9}{2}$$

**4 Lees aandachtig en los op.**

Lisa, Hafsa en Bo maken een rokje. Lisa knipt 0,72 m van een stuk stof, Bo knipt  $\frac{3}{4}$  van een meter en Hafsa knipt  $\frac{32}{50}$  van een meter.



**V** Wie heeft het grootste stuk?

**B** Bo:  $\frac{3}{4} \text{ m} = \frac{75}{100} \text{ m} = 0,75 \text{ m}$

Hafsa:  $\frac{32}{50} \text{ m} = \frac{64}{100} \text{ m} = 0,64 \text{ m}$

**A** Bo heeft het grootste stuk.


**Lees aandachtig en los op.**


Het gezin Wouters maakt een grote wandeling. Het is snikheet en ze hebben grote dorst. Gelukkig hebben ze 2 liter water mee. Mama drinkt 0,3 liter, papa drinkt  $\frac{1}{4}$  liter, zus Maité drinkt twee keer 0,17 liter en broer Vital drinkt  $\frac{3}{8}$  liter.



**V<sub>1</sub>** Wie drinkt het meest? Rangschik de namen van minst naar meest.

**B<sub>1</sub>**

mama: 0,3 l	papa: $\frac{1}{4}$ l = 0,25 l
Maité: $2 \times 0,17$ l = 0,34 l	Vital: $\frac{3}{8}$ l = 0,375 l

**A<sub>1</sub>** papa < mama < Maité < Vital. Vital drinkt het meest. 

**V<sub>2</sub>** Hoeveel liter blijft er nog over?

**B<sub>2</sub>**  $0,3$  l +  $0,25$  l +  $0,34$  l +  $0,375$  l =  $1,265$  l |  $2$  l -  $1,265$  l =  $0,735$  l

**A<sub>2</sub>** Er blijft nog 0,735 l over. 


De school zamelt batterijen in. Jarne brengt  $\frac{5}{4}$  kg mee, Mathieu zamelde 0,810 kg in, Mats brengt  $\frac{12}{15}$  kg mee en Fleur weegt haar zakje: 1,75 kg.



**V<sub>1</sub>** Rangschik de hoeveelheden van minst naar meest.


**B<sub>1</sub>**

Jarne: $\frac{5}{4}$ kg = $\frac{125}{100}$ kg = 1,25 kg	Mathieu: 0,81 kg
Mats: $\frac{12}{15}$ kg = $\frac{4}{5}$ kg = $\frac{80}{100}$ kg = 0,8 kg	Fleur: 1,75 kg

**A<sub>1</sub>**  $\frac{12}{15}$  kg < 0,810 kg <  $\frac{5}{4}$  kg < 1,75 kg 

**V<sub>2</sub>** Hoeveel kg batterijen zamelden ze samen in?

**B<sub>2</sub>**  $0,8$  kg +  $0,81$  kg +  $1,25$  kg +  $1,75$  kg =  $4,61$  kg

**A<sub>2</sub>** Ze zamelden samen 4,61 kg in. 

# 6

## Bewerkingen

LES 8 Cijferen: vermenigvuldigen van kommagetallen tot op 0,001



Maak volgende **vermenigvuldigingen**.

Noteer de getallen correct onder elkaar. Vergeet de komma niet!

$25,73 \times 15 = \underline{385,95}$  

$72,7 \times 34 = \underline{2471,8}$  




$10,29 \times 35 = \underline{360,15}$  

$247,2 \times 3,1 = \underline{766,32}$  




$6,358 \times 24 = \underline{152,592}$  

$40,5 \times 7,4 = \underline{299,7}$  




		2	5	7	3	
				1	5	
x		1	2 <sup>1</sup>	8	6	5
		2	5	7	3	
+		3	8	5	9	5




			7	2	7	
				3	4	
x			2 <sup>1</sup>	9	0	8
		2	1	8	1	
+		2	4	7	1,8	




		1	0,	2	9	
				3	5	
x			5 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	4	5
		3	0	8	7	
+		3	6	0,	1	5




		2	4	7,	2	
				3,	1	
x			2	4 <sup>1</sup>	7	2
		7	4	1	6	
+		7	6	6,	3	2

		6,	3	5	8		
				2	4		
x		2 <sup>1</sup>	5	4	3	2	
		1	2	7	1	6	
+		1	5	2,	5	9	2

			4	0,	5	
				7,	4	
x			1	6	2	0
		2	8	3	5	
+		2	9	9,	7	0

# 6

## Bewerkingen

### LES 8 Cijferen: vermenigvuldigen van kommagetallen tot op 0,001



Los **cijferend** op. Vul in. Vergeet de komma niet!

Moeder tankt 40,3 liter benzine. De prijs per liter is 1,43 euro.

**V<sub>1</sub>** Hoeveel betaalt moeder? **A<sub>1</sub>** Ze betaalt 57,63 euro.

De school koopt 43 nieuwe woordenboeken aan 12,89 euro.

**V<sub>2</sub>** Welk bedrag staat op de factuur? **A<sub>2</sub>** 554,27 euro

Voor de modeshow wordt 376,5 m stof aangekocht aan 8,90 euro/m.

**V<sub>3</sub>** Hoeveel kost de stof? **A<sub>3</sub>** De stof kost 3 350,85 euro.

Een stuk bouwgrond van 357,4 m<sup>2</sup> staat te koop. De prijs is 85,70 euro/m<sup>2</sup>.

**V<sub>4</sub>** Hoeveel kost de bouwgrond? **A<sub>4</sub>** 30 629,18 euro

<b>B<sub>1</sub></b>				4	0,	3		<b>B<sub>2</sub></b>				3	7	6,	5			
				1,	4	3								8,	9			
x				1	2	0	9	x				3	3 <sup>1</sup>	8	8	5		
				1	6	1	2					3	0	1	2	0		
				4	0	3						3	3	5	0,	8	5	
+				5	7,	6	2	9										
									<b>B<sub>4</sub></b>				3	5	7,	4		
<b>B<sub>3</sub></b>				1	2,	8	9		x					8	5,	7		
						4	3					1	1	2 <sup>2</sup>	5	0	1	8
x				3 <sup>1</sup>	8 <sup>1</sup>	6	7					1	7	8	7	0		
				5	1	5	6					2	8	5	9	2		
+				5	5	4,	2	7				3	0	6	2	9,	1	8

7

naam \_\_\_\_\_

die Keure

Kopieerplaatje

# 6

## Metten en metend rekenen

### LES 9 Geld: inkoopprijs, verkoopprijs, winst, verlies en korting



#### 1 Lees aandachtig en los op.

Lucas koopt voetbalschoenen. De schoenen kosten 70 euro. Hij heeft een kortingsbon van - 10 %.



**V** Hoeveel moet Lucas betalen?

**B**  $€ 70 \times 10 \% = € 70 : 10 = € 7$      $€ 70 - € 7 = € 63$

**A** Lucas moet 63 euro betalen.



#### 2 Klaar voor de herfst! Vul in.

**tip** Let op: niet alle vakjes moeten ingevuld worden.

	inkoopprijs	verkoopprijs	winst	verlies
laarzen	€ 15,80	€ 12,90	<del>_____</del>	<u>€ 2,90</u>
paraplu	<u>€ 5,64</u>	€ 7,99	€ 2,35	<del>_____</del>
regenjas	€ 47,20	<u>€ 41,70</u>	<del>_____</del>	€ 5,50

#### 3 Lees aandachtig en los op.

Kledingzaak "Vero" verkoopt handschoenen. De bazin kocht 50 paar in aan 12 euro/paar. Ze verkoopt ze aan 16 euro/paar.



**V** Maakt Veronique winst of verlies? Hoeveel?

**B** IP:  $50 \times € 12 = (50 \times € 10) + (50 \times € 2) = € 500 + € 100 = € 600$

VP:  $50 \times € 16 = (50 \times € 10) + (50 \times € 6) = € 500 + € 300 = € 800$

$€ 800 - € 600 = € 200$

**A** Veronique maakt winst: 200 euro.



# 6

## Meten en metend rekenen

### LES 9 Geld: inkoop prijs, verkoop prijs, winst, verlies en korting



**Klaar voor de herfst! Los op.**

**tip** IP = inkoop prijs

In het dorp is er een nieuwe kledingzaak. Voor de herfstcollectie werden 70 sjaals (IP € 9/stuk), 30 paar handschoenen (IP € 4/paar), 15 oorwarmers (IP € 12/stuk) en 40 mutsen (IP € 10/stuk) aangekocht. De mutsen en oorwarmers gaan allemaal vlot de deur uit. Maar na een week zijn er nog maar de helft van de sjaals verkocht en 20 paar handschoenen.

**V** Hoeveel euro winst maakte de nieuwe zaak voorlopig?



<b>B</b>	IP sjaals =	70 x € 9 =	€ 630	} = € 1 330
	handschoenen =	30 x € 4 =	€ 120	
	oorwarmers =	15 x € 12 =	€ 180	
	mutsen =	40 x € 10 =	€ 400	
	VP sjaals =	35 x € 19 =	€ 665	} = € 1 595
	handschoenen =	20 x € 8 =	€ 160	
	oorwarmers =	15 x € 18 =	€ 270	
	mutsen =	40 x € 12,50 =	€ 500	

$€ 1 595 - € 1 330 = € 265$

**A** De zaak maakte voorlopig 265 euro winst. 2x

Herfst





## 1 Kleur wat bij elkaar hoort in eenzelfde kleur.

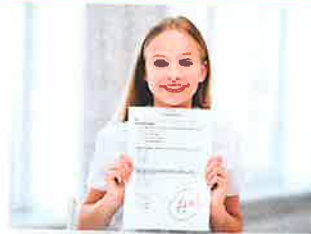
$\frac{1}{2}$	0,1	$\frac{1}{4}$	75 %	$\frac{1}{5}$
0,2	50 %	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{10}$	25 %
0,25	0,75	10 %	0,5	20 %

## 2 Lees aandachtig en los op.

Imane behaalde voor haar toets Frans  $\frac{7}{10}$ .

V<sub>1</sub> Hoeveel procent/percent is dit?

A<sub>1</sub>  $\frac{7}{10} = \frac{70}{100} = 70 \%$



Bert had voor een toets taal  $\frac{16}{20}$ .

V<sub>2</sub> Hoeveel procent/percent is dit?

A<sub>2</sub>  $\frac{16}{20} = \frac{80}{100} = 80 \%$



Lotte had op haar rapport 76 %.

V<sub>3</sub> Hoeveel is dat op 10?

A<sub>3</sub>  $\frac{76}{100} = 7,6$  op 10



Asa behaalde  $\frac{18}{25}$  voor haar toets wiskunde.

V<sub>4</sub> Hoeveel procent/percent is dit?

A<sub>4</sub>  $\frac{18}{25} = \frac{72}{100} = 72 \%$



V<sub>5</sub> Rangschik de resultaten van best naar slechtst.

A<sub>5</sub>  $\frac{16}{20} > 76 \% > \frac{18}{25} > \frac{7}{10}$  OF  $80 \% > 76 \% > 72 \% > 70 \%$



## 3 Nu wat moeilijker. Maak tussenstappen indien nodig.

Faith behaalde 24 op 30 voor haar spreekbeurt.

V Hoeveel procent/percent is dit?

A  $\frac{24}{30} = \frac{4}{5} = \frac{80}{100} = 80 \%$



Féline kreeg  $\frac{49}{70}$  voor haar techniekopdracht.

V Hoeveel procent/percent is dit?

A  $\frac{49}{70} = \frac{7}{10} = \frac{70}{100} = 70 \%$



# 6

## Getallenkennis

### LES 12 Procenten/percenten, breuken en kommagetallen tot op 0,001



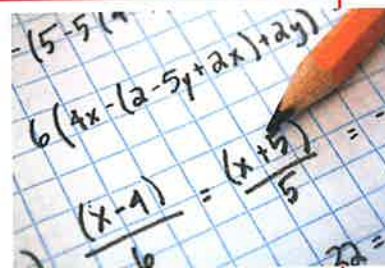
1 Kleur wat bij elkaar hoort in eenzelfde kleur.

$\frac{1}{8}$	0,375	76 %	120 %	0,85
$\frac{17}{20}$	12,5 %	1,2	0,125	37,5 %
$\frac{6}{5}$	$\frac{19}{25}$	85 %	$\frac{3}{8}$	0,76



2 Lees aandachtig en los op.  
Je mag je rekenmachine gebruiken.

Mona haalde op haar wiskundetoets  $\frac{17}{25}$ .  
Op haar herhalingstoets had ze  $\frac{126}{150}$  en  
op haar rapport kreeg ze 82,5 %.



V Welk resultaat is het best?

B  $\frac{17}{25} = \frac{68}{100} = 68 \%$   
 $\frac{126}{150} = \frac{84}{100} = 84 \%$   
rapport: 82,5 %

A Het resultaat voor haar herhalingstoets, 84 % is het best.

De juf nam herhalingstoetsen van alle vakken af. Ze wil de resultaten op het rapport in procenten/percenten zetten.

Vul de procenten/percenten in. Rond correct af tot op 0,1.

Frans:  $\frac{94}{105} = 89,5 \%$       WO:  $\frac{28}{36} = 77,8 \%$   
wiskunde:  $\frac{184}{250} = 73,6 \%$       Nederlands:  $\frac{45}{85} = 52,9 \%$

Noteer de resultaten van best naar slechtst.

$\frac{94}{105} (89,5 \%) > \frac{28}{36} (77,8 \%) > \frac{184}{250} (73,6 \%) > \frac{45}{85} (52,9 \%)$

9

naam \_\_\_\_\_

# 6

## Bewerkingen

### LES 14 Cijferen: de negenproef bij vermenigvuldigen en delen



Los de **vermenigvuldigingen** en **delingen** cijferend op.  
 Controleer telkens met de **negenproef**. Kruis aan als de negenproef uitkomt.

$2\ 582 \times 12 = \underline{30\ 984} \quad \boxed{\times}$

$420,3 \times 5,3 = \underline{2\ 227,59} \quad \boxed{\times}$

$758,2 : 12 = \underline{63,1 \text{ r } 1} \quad \boxed{\times}$

$84,12 : 25 = \underline{3,36 \text{ r } 0,12} \quad \boxed{\times}$

			2	5	8	2	8					4	2	0,	3	0		
						1	2	x 3							5,	3	x 8	
x										x								
			1	5	1	6	4					1	2	6	0	9		
+			2	5	8	2				+		2	1	0	1	5		
			3	0	9	8	4	6	6			2	2	2	7,	5	9	0
			7	5	8,	2	1	2				8	4,	1	2	2	5	
-			7	2			6	3,	1			7	5			3,	3	6
			3	8								9	1					
			3	6														
			2	2														
			1	2														
			<u>1</u>	<u>0</u>								<u>1</u>	<u>2</u>					

$5 \times 12 = 60$	$5 \times 25 = 125$
$10 \times 12 = 120$	$10 \times 25 = 250$

# 6

## Bewerkingen

### LES 14 Cijferen: de negenproef bij vermenigvuldigen en delen

Noteer de getallen correct onder elkaar en reken uit.  
 Controleer steeds met de **negenproef**.  
 Zet een kruisje als de **negenproef** uitkomt.

$$708,6 \times 5,4 = \underline{3\ 826,44} \quad \boxtimes$$

$$42,97 \times 3,6 = \underline{154,692} \quad \boxtimes$$

$$3\ 780,7 : 123 = \underline{30,7 \text{ r } 4,6} \quad \boxtimes$$

$$45,92 : 256 = \underline{0,17 \text{ r } 2,4} \quad \boxtimes$$

$708,6 \times 5,4$ $\begin{array}{r} 708,6 \\ \times 5,4 \\ \hline 28344 \\ 35430 \\ \hline 3826,44 \end{array}$	$42,97 \times 3,6$ $\begin{array}{r} 42,97 \\ \times 3,6 \\ \hline 25782 \\ 12891 \\ \hline 154,692 \end{array}$
$3\ 780,7 : 123$ $\begin{array}{r} 3\ 780,7 \\ \underline{123} \\ 369 \quad   \quad   \\ \underline{907} \\ 861 \quad   \quad   \\ \underline{4,6} \end{array}$	$45,92 : 256$ $\begin{array}{r} 45,92 \\ \underline{256} \\ 2032 \\ \underline{1792} \\ 240 \end{array}$

**Handwritten notes and corrections:**

- Yellow sticky notes with red 'X' marks:  $\begin{array}{l} 28 \\ 34 \end{array}$  and  $\begin{array}{l} 457 \\ 22 \end{array}$
- Red circles around  $4,6$  and  $2,40$ .
- Red boxes with multiplication facts:
  - $5 \times 256 = 1\ 280$
  - $10 \times 256 = 2\ 560$
  - $5 \times 123 = 615$
  - $10 \times 123 = 1\ 230$
- Red 'X' marks over parts of the division work.



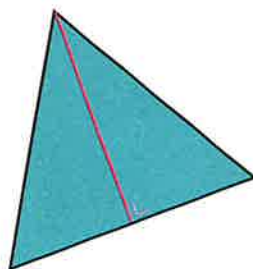
- 1 Meet nauwkeurig en bereken de oppervlakte. Noteer telkens de formule.



formule:

$b \times h$

**B**  $1 \text{ cm}^2 \times 3,5 \times 2$   
 $= 7 \text{ cm}^2$



formule:

$(b \times h) : 2$

**B**  $1 \text{ cm}^2 \times (3,5 \times 3) : 2$   
 $= 5,25 \text{ cm}^2$

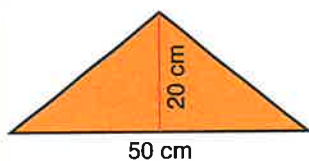


formule:

$b \times h$

**B**  $1 \text{ cm}^2 \times 2 \times 3$   
 $= 6 \text{ cm}^2$

- 2 Bereken de oppervlakte. Gebruik de gegevens. Noteer telkens de formule.



formule:

$(b \times h) : 2$

**B**  $1 \text{ cm}^2 \times (50 \times 20) : 2$   
 $= 500 \text{ cm}^2$



formule:

$b \times h$

**B**  $1 \text{ m}^2 \times 3 \times 5$   
 $= 15 \text{ m}^2$



formule:

$z \times z$

**B**  $1 \text{ dm}^2 \times 7 \times 7$   
 $= 49 \text{ dm}^2$

Controleer je werk: Heb je de juiste maateenheid gebruikt?

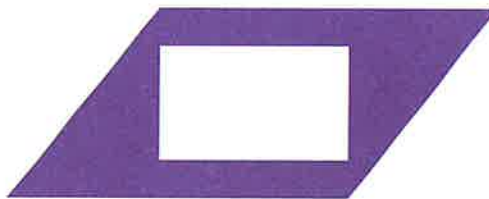
# 6

## Meten en metend rekenen

### LES 15 Oppervlakte vierhoeken en driehoeken



1 Bereken de oppervlakte van de gekleurde delen.



$$1 \text{ cm}^2 \times 4,5 \times 2,5 = 11,25 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ cm}^2 \times (3,5 \times 1,5) : 2 = 2,625 \text{ cm}^2$$

$$11,25 \text{ cm}^2 - 2,625 \text{ cm}^2 = 8,625 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ cm}^2 \times 4,5 \times 2,5 = 11,25 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ cm}^2 \times 2,5 \times 1,5 = 3,75 \text{ cm}^2$$

$$11,25 \text{ cm}^2 - 3,75 \text{ cm}^2 = 7,5 \text{ cm}^2$$

2 Lees aandachtig en los op.

De tuin van Andres is 15 meter breed en 20 meter diep. Zijn ouders willen een zwembad van 400 cm breed en 800 cm lang. Daarbij maken ze ook een terras van 40 dm breed en 30 dm lang.



**V** Welke oppervlakte blijft er nog over voor Andres om te voetballen?

**B** tuin:  $1 \text{ m}^2 \times 15 \times 20 = 300 \text{ m}^2$

zwembad:  $1 \text{ m}^2 \times 4 \times 8 = 32 \text{ m}^2$

terras:  $1 \text{ m}^2 \times 4 \times 3 = 12 \text{ m}^2$

$300 \text{ m}^2 - 32 \text{ m}^2 - 12 \text{ m}^2 = 256 \text{ m}^2$

**A** Er blijft nog  $256 \text{ m}^2$  over om te voetballen.



naam \_\_\_\_\_

# 6

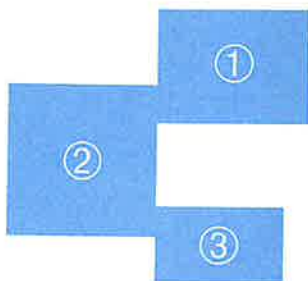
## Meten en metend rekenen

### LES 16 Oppervlakte trapezium, veelhoeken en grillige figuren



Bereken de **oppervlakte** door de figuur te verdelen in gekende veelhoeken. Meet nauwkeurig!

**tip** Nummer de figuren en reken de oppervlakte apart uit.  
Tel daarna alle uitkomsten op.  
Vergeet de juiste maateenheid niet!

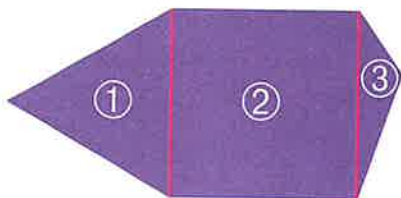


$$\textcircled{1} 1 \text{ cm}^2 \times 2 \times 1,5 = 3 \text{ cm}^2$$

$$\textcircled{2} 1 \text{ cm}^2 \times 2 \times 2 = 4 \text{ cm}^2$$

$$\textcircled{3} 1 \text{ cm}^2 \times 1,7 \times 1 = 1,7 \text{ cm}^2$$

$$3 \text{ cm}^2 + 4 \text{ cm}^2 + 1,7 \text{ cm}^2 = 8,7 \text{ cm}^2$$



$$\textcircled{1} 1 \text{ cm}^2 \times (2,5 \times 2,1) : 2 = 2,625 \text{ cm}^2$$

$$\textcircled{2} 1 \text{ cm}^2 \times 2,5 \times 2,5 = 6,25 \text{ cm}^2$$

$$\textcircled{3} 1 \text{ cm}^2 \times (2,5 \times 0,6) : 2 = 0,75 \text{ cm}^2$$

$$2,625 \text{ cm}^2 + 6,25 \text{ cm}^2 + 0,75 \text{ cm}^2$$

$$= 9,625 \text{ cm}^2$$

Controleer je werk: Heb je de juiste maateenheid gebruikt?

# 6

## Meten en metend rekenen

### LES 16 Oppervlakte trapezium, veelhoeken en grillige figuren

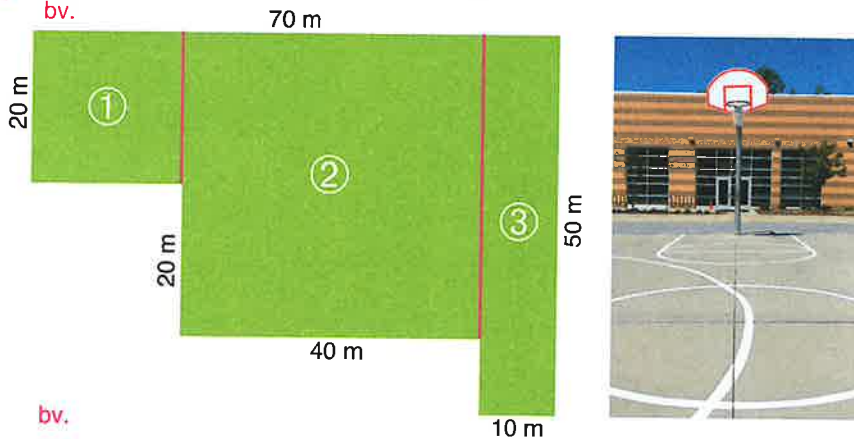


#### 1 Lees aandachtig en los op.

Dit is de plattegrond van de speelplaats van de lagere school.

**V** Welke oppervlakte hebben de leerlingen om te spelen?

bv.



bv.

**B** ①  $1 \text{ m}^2 \times 20 \times 20 = 400 \text{ m}^2$

②  $1 \text{ m}^2 \times 40 \times 20 = 800 \text{ m}^2$

③  $1 \text{ m}^2 \times 10 \times 50 = 500 \text{ m}^2$

$400 \text{ m}^2 + 800 \text{ m}^2 + 500 \text{ m}^2 = 1700 \text{ m}^2$

**A** De leerlingen hebben  $1700 \text{ m}^2$  speelplaats om te spelen.



#### 2 Bereken de oppervlakte van deze woonkamer.

**B** opp. rechthoek:  $1 \text{ m}^2 \times 4 \times 8 = 32 \text{ m}^2$

opp. driehoek:  $1 \text{ m}^2 \times (2 \times 2) : 2 = 2 \text{ m}^2$

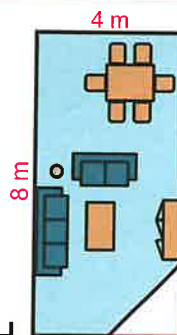
$32 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2 = 30 \text{ m}^2$

**A** Deze woonkamer is  $30 \text{ m}^2$ .



**tip** Zoek eerst de afmetingen in werkelijkheid en bereken daarna de oppervlakte.

2 m



Kopieer





## 1 Noteer in de tabel. Noteer het getal.

	Md	HM	TM	M	HD	TD					getal
4 HM 3 HD		4	0	0	3	0	0	0	0	0	<u>400 300 000</u>
4,6 miljoen				4	6	0	0	0	0	0	<u>4 600 000</u>
1 Md	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<u>1 000 000 000</u>

## 2 Vorm de getallen. Noteer in cijfers.

7 HM 8 M 5 TD 3 H = 708 050 300

4 HM 3 TM 2 M 8 T = 432 000 080

## 3 Vul in.

5 000 000		300 000 000	
2 000 000	<u>3 000 000</u>	<u>150 000 000</u>	150 000 000
<u>4 000 000</u>	1 000 000	50 000 000	<u>250 000 000</u>
<u>2 500 000</u>	2 500 000	200 000 000	<u>100 000 000</u>
1 000 000 000		80 000 000	
500 000 000	<u>500 000 000</u>	40 000 000	<u>40 000 000</u>
<u>800 000 000</u>	200 000 000	<u>5 000 000</u>	75 000 000
750 000 000	<u>250 000 000</u>	10 000 000	<u>70 000 000</u>

## 4 Vul in.

500 000 000 is de **helft** van 1 000 000 000.

1 000 000 000 is het **viervoud** van 250 000 000.

# 6

## Getallenkennis

LES 17 Getalbegrip tot 1 000 000 000



### 1 Vul aan met sprongen.

+ 1 000 000	399 000 000	<u>400 000 000</u>	<u>401 000 000</u>
+ 25 000 000	780 000 000	<u>805 000 000</u>	<u>830 000 000</u>
- 1 000 000	4 000 000 000	<u>3 999 000 000</u>	<u>3 998 000 000</u>
- 500 000	7 500 000 000	<u>7 499 500 000</u>	<u>7 499 000 000</u>

### 2 Noteer de gehele getallen.

6 Md 7 M 5 TD = 6 007 050 000

5 Md 8 TM 3 M 2 H = 5 083 000 200

2 Md 7 HM 1 HD 3 D 5 E = 2 700 103 005

500 000 000 is de helft van 1 000 000 000

1 250 000 is een vierde van 5 000 000

De helft van honderd miljoen is 50 000 000

vier miljard driehonderdduizend 4 000 300 000

### 3 Lees en los op.

Het miljoental dat volgt op 4 750 350 089 is 4 751 000 000

Het honderdmiljoental net voor 5 879 126 248 is 5 800 000 000

Het grootste getal met 9 verschillende cijfers is 987 654 321

Het kleinste getal met 9 verschillende cijfers is 102 345 678

Het getal precies tussen 3 460 000 000 en 3 520 000 000 is

3 490 000 000

# 6

## Bewerkingen

LES 18 Hoofdrekenen: vermenigvuldigen met 5, 25, 50 en veelvouden van 10 met natuurlijke getallen tot 10 000 000



$10 \times \_ \rightarrow 1$  nul bijplaatsen  
 $100 \times \_ \rightarrow 2$  nullen bijplaatsen

$5 \times \_ \rightarrow (10 \times \_) : 2$   
 $50 \times \_ \rightarrow (100 \times \_) : 2$   
 $25 \times \_ \rightarrow (100 \times \_) : 4$

Los de **vermenigvuldigingen** op. Noteer de tussenstappen.

$$247 \times 10 = \underline{2\ 470}$$

$$247 \times 5 = \underline{(247 \times 10) : 2 = 2\ 470 : 2 = 1\ 235}$$

$$840 \times 100 = \underline{84\ 000}$$

$$840 \times 50 = \underline{(840 \times 100) : 2 = 84\ 000 : 2 = 42\ 000}$$

$$840 \times 25 = \underline{(840 \times 100) : 4 = 84\ 000 : 4 = 21\ 000}$$

$$1\ 482 \times 100 = \underline{148\ 200}$$

$$1\ 482 \times 50 = \underline{(1\ 482 \times 100) : 2 = 148\ 200 : 2 = 74\ 100}$$

$$1\ 482 \times 25 = \underline{(1\ 482 \times 100) : 4 = 148\ 200 : 4 = 37\ 050}$$

$$48\ 164 \times 10 = \underline{481\ 640}$$

$$48\ 164 \times 5 = \underline{(48\ 164 \times 10) : 2 = 481\ 640 : 2 = 240\ 820}$$

$$5 \times 629 = \underline{(10 \times 629) : 2 = 6\ 290 : 2 = 3\ 145}$$

$$25 \times 4\ 812 = \underline{(100 \times 4\ 812) : 4 = 481\ 200 : 4 = 120\ 300}$$

$$50 \times 7\ 062 = \underline{(100 \times 7\ 062) : 2 = 706\ 200 : 2 = 353\ 100}$$

# 6

## Bewerkingen

LES 18 Hoofdrekenen: vermenigvuldigen met 5, 25, 50 en veelvouden van 10 met natuurlijke getallen tot 10 000 000



**Lees goed en los op. Noteer tussenstappen in je kladschrift.**

De huur voor het appartement van Bavo bedraagt 592 euro per maand.

**V** Hoeveel euro bedraagt de huur voor vijf maanden?

**B**  $5 \times \text{€ } 592 = (10 \times \text{€ } 592) : 2 = \text{€ } 5\,920 : 2 = \text{€ } 2\,960$

**A** De huur voor vijf maanden bedraagt 2 960 euro.



Bij de garagist staan 25 wagens met een gemiddelde waarde van 16 789 euro.



**V** Wat is de totale waarde van alle auto's samen?

**B**  $25 \times \text{€ } 16\,789 = (100 \times \text{€ } 16\,789) : 4 = \text{€ } 1\,678\,900 : 4 = \text{€ } 419\,725$

**A** De totale waarde van alle auto's is 419 725 euro.



Per hectare wordt er gemiddeld 8 519 kg graan geoogst. Boer Victor bezit vijf ha grond.



**V** Hoeveel kg graan oogst Victor?

**B**  $5 \times 8\,519 \text{ kg} = (10 \times 8\,519 \text{ kg}) : 2 = 85\,190 \text{ kg} : 2 = 42\,595 \text{ kg}$

**A** Victor oogst 42 595 kg graan.



De vijf Vlaamse provincies tellen elk gemiddeld 1 287 537 inwoners.

**V** Hoeveel inwoners telt Vlaanderen?

**B**  $5 \times 1\,287\,537 = (10 \times 1\,287\,537) : 2 = 12\,875\,370 : 2 = 6\,437\,685$

**A** Vlaanderen telt 6 437 685 inwoners.



Een Vlaams gezin verbruikt per jaar gemiddeld 40 260 liter water.

**V** Hoeveel liter water verbruiken 50 gezinnen gemiddeld per jaar?

**B**  $50 \times 40\,260 \text{ l} = (100 \times 40\,260 \text{ l}) : 2 = 4\,026\,000 \text{ l} : 2 = 2\,013\,000 \text{ l}$

**A** 50 gezinnen verbruiken gemiddeld 2 013 000 liter per jaar.



# 6

## Bewerkingen

LES 19 Hoofdrekenen: delen door 5, 25, 50 en veelvouden van 10 met natuurlijke getallen tot 10 000 000



\_\_\_ : 10 → 1 nul schrappen  
\_\_\_ : 100 → 2 nullen schrappen

\_\_\_ : 5 → (\_\_\_ : 10) x 2  
\_\_\_ : 50 → (\_\_\_ : 100) x 2  
\_\_\_ : 25 → (\_\_\_ : 100) x 4

Los de **delingen** op. Noteer de tussenstappen.

$$2\ 300\ 000 : 10 = 230\ 000$$

$$2\ 300\ 000 : 5 = (2\ 300\ 000 : 10) \times 2 = 230\ 000 \times 2 = 460\ 000$$

$$6\ 800\ 000 : 100 = 68\ 000$$

$$6\ 800\ 000 : 50 = (6\ 800\ 000 : 100) \times 2 = 68\ 000 \times 2 = 136\ 000$$

$$6\ 800\ 000 : 25 = (6\ 800\ 000 : 100) \times 4 = 68\ 000 \times 4 = 272\ 000$$

$$126\ 800 : 100 = 1\ 268$$

$$126\ 800 : 50 = (126\ 800 : 100) \times 2 = 1\ 268 \times 2 = 2\ 536$$

$$126\ 800 : 25 = (126\ 800 : 100) \times 4 = 1\ 268 \times 4 = 5\ 072$$

$$700\ 500 : 10 = 70\ 050$$

$$700\ 500 : 5 = (700\ 500 : 10) \times 2 = 70\ 050 \times 2 = 140\ 100$$

$$639\ 300 : 30 = 63\ 930 : 3 = 21\ 310$$

$$148\ 200 : 20 = 14\ 820 : 2 = 7\ 410$$

$$3\ 140\ 200 : 100 = 31\ 402$$

Keur

# 6

## Bewerkingen

LES 19 Hoofdrekenen: delen door 5, 25, 50 en veelvouden van 10 met natuurlijke getallen tot 10 000 000



### Lees goed en los op.

Van maandag tot en met vrijdag bezochten in totaal 47 260 bezoekers het vakantiesalon.



**V** Hoeveel bezoekers waren dat gemiddeld per dag?

**B**  $47\,260 : 5 = (47\,260 : 10) \times 2 = 4\,726 \times 2 = 9\,452$

**A** Dat waren gemiddeld 9 452 bezoekers per dag.



De concerten van de groep 'The flying hero' lokten in totaal 246 300 muzikliefhebbers naar de zalen. Er waren 25 optredens gepland.

**V** Hoeveel fans waren dat gemiddeld per concert?

**B**  $246\,300 : 25 = (246\,300 : 100) \times 4 = 2\,463 \times 4 = 9\,852$

**A** Dat waren gemiddeld 9 852 fans per concert.



Vijftig leerlingen gaan samen op bosklassen. De totale kostprijs voor die leerlingen voor deze meerdaagse bedraagt 11 250 euro.

**V** Wat is de gemiddelde kostprijs per leerling?

**B**  $\text{€ } 11\,250 : 50 = \text{€ } 1\,125 : 5 = \text{€ } 225$

**A** De gemiddelde kostprijs per leerling is 225 euro.



Twintig steden brachten samen 352 700 euro binnen voor de slachtoffers van een natuurramp.



**V** Hoeveel euro bracht elke stad gemiddeld binnen?

**B**  $\text{€ } 352\,700 : 20 = \text{€ } 35\,270 : 2 = \text{€ } 17\,635$

**A** Elke stad bracht gemiddeld 17 635 euro binnen.



# 6

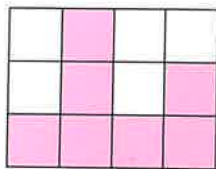
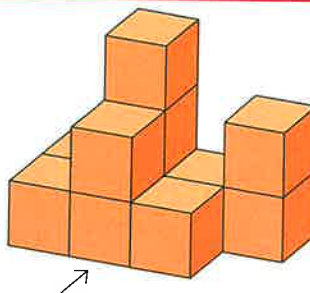
## Meetkunde

### LES 20 Ruimtelijke oriëntatie: blokkenbouwsels met aanzichten

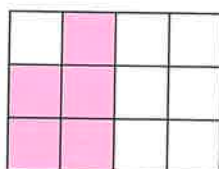


1 Teken de gevraagde **aanzichten** en het **grondplan**.

**tip** De pijl duidt het vooraanzicht aan.



vooraanzicht



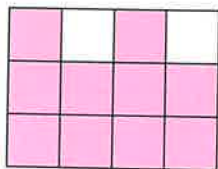
rechterzijaanzicht

1	3	1	2
1	2	1	

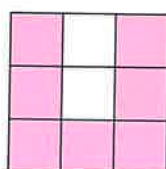
grondplan

2 Bekijk het **grondplan** en kleur de gevraagde **aanzichten**.

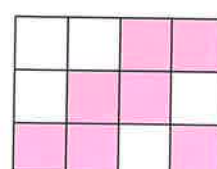
		3	2
	1	1	
3	2		1



vooraanzicht



linkerzijaanzicht



bovenaanzicht

3 Tel de blokjes. Uit hoeveel blokjes bestaat de constructie?

**A** De constructie bestaat uit 17 blokjes.



# 6

## Meetkunde

### LES 20 Ruimtelijke oriëntatie: blokkenbouwsels met aanzichten

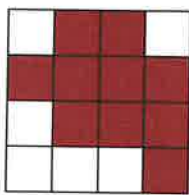


1 Welke bouwstenen heb je nodig om dit **blokkenbouwsel** te maken? Zet een kruisje.

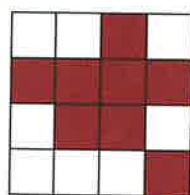


 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>

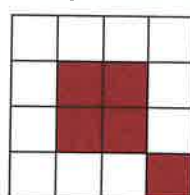
2 Teken het **grondplan** en de gevraagde **aanzichten**.



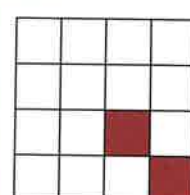
laag 1



laag 2



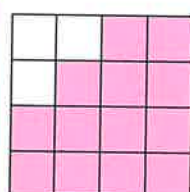
laag 3



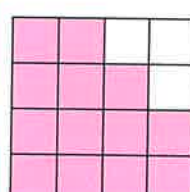
laag 4

	1	2		
2	3	3	2	
	3	4	1	
				4

grondplan



vooraanzicht



rechterzijaanzicht