Tijd voor Taal accent

Spelling

Werkschrift 6

Filip Casier

Coördinatie
Jan Seys
Pieter Van Biervliet

Met medewerking van
Maarten Dumoulin
Myriam Monstrey
Herlinde Roose
Stijn Storme
Annelore Tanghe
Peter Willems

VAN IN

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

Tijd voor Taal accent – Spelling 6
- werkschrift
- werkschrift correctiesleutel
- Z-schrift
- Z-schrift correctiesleutel
- stappenboek
- Z-blok
- handleiding met cd
- oefenkaarten
- wandplaten

Tijd voor Taal accent – Spelling – Werkschrift 6
Filip Casier
met medewerking van: Maarten Dumoulin, Myriam Monstrey, Herlinde Roose, Stijn Storme, Annelore Tanghe, Peter Willems

Coördinatie: Jan Seys, Pieter Van Biervliet
Omslag: Nancy Kers
Illustraties: Wim De Blende
Lay-out: CAT, Lieve Lenaerts
Zetwerk: Lieve Lenaerts

Fotokopieerapparaten zijn algemeen verspreid en vele mensen maken er
haast onnadenkend gebruik van voor allerlei doeleinden.
Jammer genoeg ontstaan boeken niet met hetzelfde gemak als kopieën
Boeken samenstellen kost veel inzet, tijd en geld.
De vergoeding van de auteurs en van iedereen die bij het maken en verhandelen
van boeken betrokken is, komt voort uit de verkoop van die boeken.
In België beschermt de auteurswet de rechten van die mensen.
Wanneer u van boeken of van gedeelten eruit zonder toestemming kopieën maakt,
buiten de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen,
ontneemt u hen dus een stuk van die vergoeding.
Daarom vragen auteurs en uitgevers u beschermde teksten
niet zonder schriftelijke toelating te kopiëren
buiten de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen.
Verdere informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot reproductie vindt u op www.reprobel.be.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de relevante auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Diegenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, wordt verzocht zich tot de uitgever te melden.

© Uitgeverij Van In, Wommelgem, 2013

Alle rechten voorbehouden. Behoudens de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze ook, zonder de voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever.

Eerste druk 2013
ISBN 978-90-306-5600-5
D/2013/0078/12
Art.nr. 513810/01
NUR 191

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Je herhaalt de inhouden van de voorbije leerjaren.

de **actualiteit** _____

de/het **circus** _____

de **ideeën** _____

onmiddellijk _____

Sint-Niklaas _____

het **winkelcentrum** _____

de **auto's** _____

de **commissaris** _____

Italië _____

de **politie** _____

de **controle** _____

speciaal _____

het **restaurant** _____

het **café** _____

's avonds – **'s Avonds** _____

(het) **thuis** _____

fantastisch _____

de **knieën** _____

bijvoorbeeld – bv. _____

de **radio** _____

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Je herhaalt de inhouden van de voorbije leerjaren.

de **fabrikant** _____

het **diploma** _____

de **snelheid** _____

het **station** _____

ontdekken _____

(de) **lichtjes** _____

Nieuw-Zeeland _____

West-Vlaamse _____

nieuwsgierig _____

de **televisie** _____

de **dinosaurus** _____

de **handtekening** _____

de **kapitein** _____

het **autootje** _____

de **illustraties** _____

(het) **akkoord** _____

de **professor** _____

de **mama's** _____

het **theater** _____

januari _____

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **detective** de **miniatuur** de **piramide** **biologisch**
het **ministerie** (het) **ideaal** de **maffia** **India**
de **opinie** **het individu** het **stadion** de **vitamine**
de **file** de **indianen** het **minimum** de **dialoog**
(het) **positief** de **epidemie** de **literatuur** de **Amerikaan**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Zoek de woorden uit het woordpakket en schrijf ze correct op.

eimedipe = _____ udividni = _____

aidni = _____ evitceted = _____

elif = _____ enimativ = _____

hcsigoloib = _____ nenaidni = _____

ruutaretil = _____ ruutainim = _____

3 Schrijf de woorden alfabetisch.

ideaal – opinie – stadion – dialoog – Amerikaan

_____

positief – minimum – ministerie – maffia – piramide

_____

4 De schilder heeft vlekken gemaakt. Welke woorden zitten onder de verf?

ep[illegible]	b[illegible]h	[illegible]eratuur
_____	_____	_____
m[illegible]um	p[illegible]tief	ind[illegible]
_____	_____	_____
maffia	ideaal	mini[illegible]tuur
_____	_____	_____

5 Welk woord uit het woordpakket zoeken we?

Ik ben een groot Aziatisch land: _____

Wij leven in reservaten in de Verenigde Staten: _____

Atleten slikken mij om beter te presteren: _____

Ik ben een inwoner van het werelddeel dat ten westen van Europa ligt: _____

6 Schrijf de woorden in het meervoud.

detective: _____ Amerikaan: _____

stadion: _____ piramide: _____

dialoog: _____ file: _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Omcirkel in de volgende zinnen het onderwerp en zet de pv. tussen schuine strepen. Schrijf na de zin de infinitief en de stam.

	infinitief	stam
Mijn buurman plaatst deze zomer zonnepanelen.	_____	_____
Heel wat mensen besteden veel geld aan ICT.	_____	_____
Mijn broer fietst elke dag drie kilometer naar school.	_____	_____
Volgende zomer trekt mijn oom met zijn fiets naar Spanje.	_____	_____
Elke dag beantwoordt de directeur meer dan veertig e-mails.	_____	_____
Het verkeer eist elk jaar veel te veel slachtoffers.	_____	_____
Mijn overgrootvader wordt volgende maand honderd jaar.	_____	_____
Draagt iedereen van de klas zijn fluojas op weg naar school?	_____	_____
Ik houd ervan om eens lekker lang te slapen op zondag!	_____	_____
We maken er dit schooljaar een supertof jaar van!	_____	_____

2 Vul in: t.t. of v.t.

'Dit is (____) meneer Stevens. Dit is (____) mevrouw Stevens.
En meneer en mevrouw Stevens hebben (____) een zoontje dat Jacques Stevens heet. Hij wordt (____) Sjakie genoemd.
Dit is (____) Sjakie.
Dag, hoe gaat (____) 't? Hoe gaat (____) 't met jou? Allemaal goed?
Hij vindt (____) het leuk om kennis te maken. De hele familie woont (____) samen in een pieterklein houten huisje aan de rand van de stad.
Dat huisje was (____) natuurlijk niet groot genoeg voor zoveel mensen. Ze hadden (____) dan ook een heel moeilijk leven.
Er waren (____) maar twee kamers in het hele huisje. Er stond (____) maar één bed in.
Het bed hadden (____) ze aan de vier grootouders gegeven omdat die zo oud en moe waren (____).
Ze waren (____) zelfs heel moe. Ze kwamen (____) nooit uit hun bed. Opa Jakob en opoe Jakoba lagen (____) aan de ene kant en grootvader Willem en grootmoeder Willemina aan de andere kant.
→ Meneer en mevrouw Stevens met de kleine Sjakie sliepen (____) in de andere kamer, zomaar op matrassen op de grond.
's Zomers ging (____) dat nog wel. 's Winters blies (____) er een ijskoude wind de hele nacht door over de vloer. Dat was (____) verschrikkelijk.
En er was (____) geen denken aan om een beter huis te kopen, of een bed. Daar waren (____) ze te arm voor.'

(Uit: *Sjakie en de chocoladefabriek,* Roald Dahl)

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

3 Vul de juiste vorm van het werkwoord in. Als het werkwoord een persoonsvorm is, schrijf je het in de tegenwoordige tijd.

Zonnecollectoren

winnen	Als alternatieve energiebron _____ zonne-energie steeds
zijn	meer aan betekenis. Die vorm van energieopwekking _____ nu nog
	kostbaarder dan andere energiebronnen en op dagen dat de zon niet
schijnen/zijn	_____ , _____ de opbrengst gering. Om een grote
kunnen/realiseren	krachtcentrale te _____ _____ , zou
moeten	een terrein van vijf bij vijf kilometer met zonnecellen _____
worden/uitrusten	_____ _____ .
worden	In een fotovoltaïsch systeem _____ zonne-energie direct in
omzetten	elektrische stroom _____ of het door de zon
verwarmen	_____ water direct voor de verwarming
gebruiken	_____ .
	Voor kleine stroomverbruikers, zoals zakrekenmachines, horloges,
zijn	enzovoort, _____ zonnecellen een uitstekend alternatief
	voor batterijen.
	Experimenten met zonne-energieauto's en -vliegtuigen
verkeren/zijn	_____ nog in een ontwikkelingsstadium en _____
verbinden	met hoge kosten _____.
worden	Zonne-energiesystemen _____ bij nieuwbouwprojecten
toepassen	_____ warmwatervoorziening en verwarming.

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **baby** de **pyjama** **bloednerveus** het **symbool**
de **hyena** de **penalty** het **type** **Egypte**
het **weekend** de **hygiëne** het **mysterie** de **lolly**
(de) **ondergrondse** de **hobby** **sorry** **typisch**
olympische de **pony** de **bond** het **leed**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____
_____

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 De letters staan door elkaar. Schrijf de woorden uit het woordpakket correct op.

lllyo = _____ ynpo = _____

ieeyngh = _____ deel = _____

hcspmleiyo = _____ aajpym = _____

sdnrgrdnoeoe = _____ eeyptg = _____

yeeitsmr = _____ dnkweee = _____

3 Schrijf je het woord met *d* of *t*? Verleng.
Schrijf daarna het woord correct op.

verban .	→	verban . en	→	verban .
verzorg .	→	_____	→	_____
deba .	→	_____	→	_____
gevul .	→	_____	→	_____
gron . slag	→	gron . en	→	_____
har . ste	→	_____	→	_____
li . maatschap	→	_____	→	_____

4 Ontcijfer het geheimschrift. Dit zal je zeker wat helpen: A = 3.

10 – 1 – 7 – 16 – 3 = _____

7 – 9 – 1 – 18 – 22 – 7 = _____

18 – 1 – 12 – 3 – 15 – 3 = _____

14 – 3 – 4 – 1 – 20 – 11 – 16 – 22 = _____

10 – 1 – 9 – 11 – 7 – 16 – 7 = _____

15 – 1 – 21 – 22 – 7 – 20 – 11 – 7 = _____

5 Maak met de aangeboden woorden uit de eerste en de tweede kolom nieuwe woorden.

pyjama •	• shampoo	_____
voetbal •	• bruin	_____
baby •	• huisje	_____
weekend •	• broek	_____
penalty •	• gewricht	_____
goud •	• trapper	_____
hand •	• bond	_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **puppy** **blokkeerde** de **training** de **elementen**
de **abonnee** **ingewikkeld** de **vleeseter** het **diner**
de **trainer** **masseren** de **edelstenen** de **fossielen**
trainen **geruststellend** **binnendringen** **depressief**
de **cocktails** **integendeel** de **manschappen** de **waarnemingen**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____

_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Schrijf de woorden uit het woordpakket correct op.

iaignrtn = _____ ypppu = _____

ertnian = _____ olsfeinse = _____

eeeemltn = _____ nidre = _____

ikcasltoc = _____ neenboa = _____

nirarte = _____ nneeeetlds = _____

3 Kleur in de onderstaande woorden de verdubbelingen groen en de verenkelingen rood.

wegens	verlopen	formulering	verkenning	relatie
illusie	vonnissen	regionale	verrukkelijk	propaganda

4 Welke woorden lees je tussen de trefwoorden van het woordenboek?
trainerscursus – depressies – trainingstijd – dinerpauze – juffrouw – molenstenen

judoband en juut: _____

trainingsprogramma en transistor: _____

mok en mondholte: _____

denvorm en derdehalf: _____

tovenares en trainingspak: _____

dikwijls en directiekeet: _____

5 Hier is inspecteur Morse. Probeer de woorden te ontcijferen.
Vraag de code aan je leerkracht!

- / .-. / .- / .. / -. / . / .-. _____

.. / -. / --. / . / .-- / .. / -.- / -.- / . / .-.. / -.. _____

-.-. / --- / -.-. / -.- / - / .- / .. / .-.. / … _____

Zet zelf nog meer woorden om in morsecode en laat ze ontcijferen door je medeleerlingen.
Je mag ook woorden uit vorige pakketten kiezen.

6 Rangschik de woorden naar het aantal klankgroepen.
hulptrainer – maretakken – stotteren – trainingsstage – ogenblikkelijk – negeren – meditatie – programma – lettergrepen – grammofoonplaten

drie klankgroepen	vier klankgroepen	vijf klankgroepen
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____		

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Omcirkel in de volgende zinnen het onderwerp en zet de pv. tussen schuine strepen. Schrijf na de zin de infinitief en de stam.

	infinitief	stam
De juf beantwoordde de bizarre vraag op een schitterende manier.	_____	_____
In 1986 speelden de Rode Duivels de halve finale op het wereldkampioenschap in Mexico.	_____	_____
Op het verjaardagsfeestje van Doga was het supergezellig.	_____	_____
Mama bracht lekkere dingen mee van de supermarkt.	_____	_____
Ik vond het vijfde leerjaar een moeilijk leerjaar.	_____	_____
De leerlingenraad stelde mooie initiatieven voor aan het leerkrachtenteam.	_____	_____
Gisteren vergat ik mijn huistaak te maken.	_____	_____
Wij gingen vorige zomer naar Toscane op reis.	_____	_____

2 Schrijf de onderstreepte woorden op de juiste plaats in het rooster. Gebruik hiervoor je werkwoordschema!

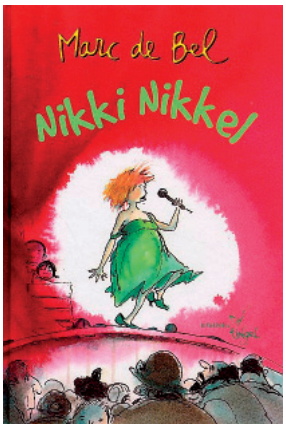
"Ik snap nog steeds niet hoe jullie de twee knapste meisjes uit ons jaar weten te krijgen", mompelde Daan terwijl ze naar beneden gingen.
"Onweerstaanbare charme", zei Ron somber, terwijl hij wat losse draadjes uit zijn manchetten trok. De leerlingenkamer maakte een vreemde indruk nu er mensen rondliepen die gekleed waren in allerlei verschillende kleuren, in plaats van in de gebruikelijke massa zwart. Parvati wachtte Harry onder aan de trap op en ze zag er heel knap uit.

(Uit: *Harry Potter en de vuurbeker,* J.K. Rowling)

pv.?					
JA					**NEE**
t.t.?		**v.t.?**			
Hoor je *t* achteraan?		Is er **klankverandering**?			
NEE	**JA**	**NEE**		**JA**	
Doe gewoon.	Vervang door '*werken*'. **stam** of **stam + *t***	Hoor je *de(n)*? Vervang door *spelen*. **stam + *de(n)***	Hoor je *te(n)*? Vervang door *werken*. **stam + *te(n)***	**Doe gewoon.**	**Doe gewoon.**

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

3 Vul de juiste vorm van het werkwoord in. Als het werkwoord een persoonsvorm is, schrijf je het in de verleden tijd.



Juffrouw Lien _____ (kijken) op haar horloge,

_____ (slaan) het boek voor haar op de metalen lessenaar met een klap dicht en _____ (opstaan).

“Zo,” _____ (zeggen) ze, “genoeg over Karel de Grote voor vandaag.”

Nikki _____ (gluren) door het raam naar de klok op de kerktoren.

Het _____ (zijn) vijf voor twaalf.

“Mooi”, _____ (juichen) ze. “Geen huiswerk vanmiddag! Kan ik lekker in het Vrijbos gaan spelen na de worsteltrai…”

“Neem jullie schoolagenda”, _____ (zeggen) juffrouw Lien.

“O néé …”, _____ (kreunen) Nikki.

De bel _____ (gaan).

Juffrouw Lien _____ (nemen) een pijpje krijt en _____ (beginnen) op het bord te schrijven.

“Noteer”, _____ (bevelen) ze.

“Verdomme!”, _____ (vloeken) Marten achter Nikki’s rug. “Straks kan ik niet gaan oefenen met mijn motorfiets.”

“Stilte!”, _____ (eisen) juffrouw Lien en _____ (leggen) het pijpje weer netjes in het bakje.

“Donderdag 23 juni: test muziek (zang en blokfluit)”, _____ (lezen) Nikki.

“Maar dat is morgen al, juf”, _____ (merken) iemand voorzichtig op.

“Inderdaad”, _____ (beamen) de onderwijzeres.

“Dan moet ik tegen vanavond zien ziek te worden”, _____ (zuchten) Nikki.

(Uit: *Nikki Nikkel*, Marc De Bel)

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

het **bureau** de **overdracht** de **route** (de) **militair**
wanhopig het **politiebureau** de **souvenirs** **populair**
het **cadeautje** de **nota** de **limousine** **de echtgenote**
de **documentaire** het **cadeau** de **mayonaise** het **niveau**
de **anekdote** (de) **parlementair** de **journalist** **enthousiast**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

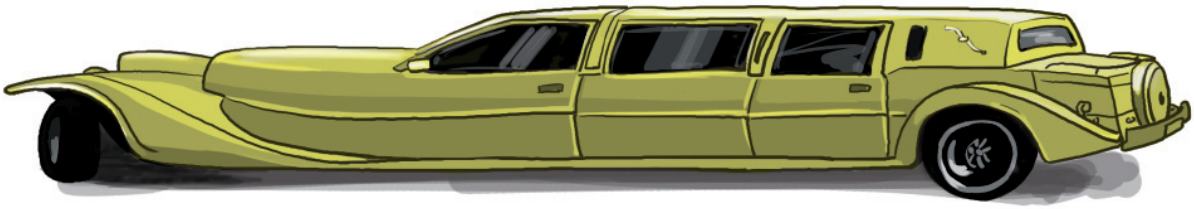
_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____



Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Je krijgt een of meer medeklinkers.
Vul de letters aan zodat je een woord uit het woordpakket kunt vormen.

. . l . . . . . r . . .	_____	. . m . . . . n .	_____
. . d . . .	_____	. . r . . m	_____
. n . . . . s	_____	. . n . . p . g	_____
. . . . . n . . s	_____	. . . r . r	_____
. . d . . . t . .	_____	. n	_____

3 Kleur in de onderstaande woorden de verenkelingen rood. Schrijf het woord daarna over.

choco	_____	roman	_____
horloge	_____	porie	_____
motie	_____	procent	_____
elektronen	_____	biologisch	_____
uitgenodigd	_____	problematiek	_____

4 Zoek de woorden uit het woordpakket, kleur ze en schrijf ze dan correct op.

fdkjdocumentaireeueujulimousinecvbnanekdoteryzyomayonaiserehsshshsouvenirsmqkdfkdniveau rereaztraenotajkdjroutezipprpz

_____

_____

5 Noteer alle woorden die in het kader verborgen zitten (↔ en ↕).

Z	A	T	O	N	E	R	T	U	I
R	N	P	R	I	S	D	F	G	H
I	E	J	I	V	K	L	M	W	X
A	K	C	A	E	T	U	O	R	U
L	D	N	T	A	V	B	P	O	I
U	O	Y	I	U	A	E	R	U	B
P	T	T	L	R	E	Z	A	Q	S
O	E	S	I	A	N	O	Y	A	M
P	S	D	M	F	G	H	J	K	I
T	S	I	L	A	N	R	U	O	J

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 Rangschik alfabetisch.
militairen – enthousiasme – douche – echtgenote – journaal – mayonaisepot – journalistiek – enthousiasteling

_____

_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

Mijn identiteitskaart

Mijn naam is _____

Straat: _____

Gemeente: _____

Die gemeente ligt in de provincie _____

en in het land _____

Nationaliteit: _____

De taal die ik spreek is _____

Ik ben geboren op _____

en ik ben dit jaar jarig op een _____

Joepie, binnenkort is het vakantie, nl. de _____

en dan vieren we _____

Welke woorden moet je met een hoofdletter schrijven?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Alle eigennamen schrijf je met een hoofdletter, uitgezonderd bij:
- weekdagen (maandag, dinsdag …)
- maanden (januari, februari …)
- seizoenen (herfst, winter …)
- windrichtingen (noordoosten …)

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Schrijf het nummer van de passende regel die zegt waarom we een hoofdletter schrijven.

Brugge (…) dankt haar ontstaan aan een militaire vesting, gebouwd door de graaf van Vlaanderen (…), zeker niet vroeger dan 860-870, tegen de invallen van de Noormannen (…), en voor het eerst vermeld in 892.
De (…) graaf, Boudewijn (…) II, neemt in 892 de abdij van Arras (…) in. De (…) Franse (…) koning komt met een leger af, maar de graaf trekt zich terug in de vesting van Brugge (…).
De (…) koning staakt de achtervolging. De (…) Noormannen (…) vallen Gent (…) aan in de 2de helft van de 9de eeuw. De (…) monniken vluchten naar Sint-Wandrille (…) in Normandië (…).
Hun (…) goud en juwelen laten ze te Brugge (…) achter om het 50 jaar later bij de kanunniken van Sint-Donaas (…) te komen terugvragen. De (…) monniken aanzagen Brugge (…) als een veilige burcht. Dat (…) zijn geschiedkundige feiten: Brugge (…) beheerste als militaire vesting volkomen de inham van het Zwin (…) en dat wisten de Noormannen (…) of Vikingen (…) ook.

(Uit: *didactische uitstap schooljeugd Brugge*)

2 Schrijf de zinnen over. Gebruik hoofdletters waar nodig.

hasselt is de hoofdstad van de provincie limburg.
er zijn een aantal oost-europese landen tot de EU toegetreden.
in het ieperse liggen er heel wat engelse en duitse soldaten.
andere namen voor god zijn jahwe en allah.
de rhône, de seine en de garonne zijn grote franse rivieren.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3 Schrijf bij de omschrijving het passende woord.
Let op! Niet alle woorden moeten met een hoofdletter geschreven worden.

De oorlog die duurde van 1914 tot 1918: _____
De dag van de week waarop men rust: _____
De geschiedenisperiode die duurde van ong. 500 tot 1500: _____
Op deze dag zoeken de kinderen chocolade-eieren: _____
Deze periode duurt van 21 maart tot 21 juni: _____
Op deze dag worden alle overleden mensen herdacht: _____
Het gebergte dat de grens vormt tussen Frankrijk en Spanje: _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

positieve	**ideale**	het **pensioen**	de **positie**
de **files**	het **ticket**	**het milieu**	de **kampioen**
de **subsidie**	de **politiek**	**definitief**	de **crisis**
de **ingenieur**	het **risico**	**kritisch**	(de) **religieuze**
artistiek	het **instituut**	**serieus**	de **realiteit**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____

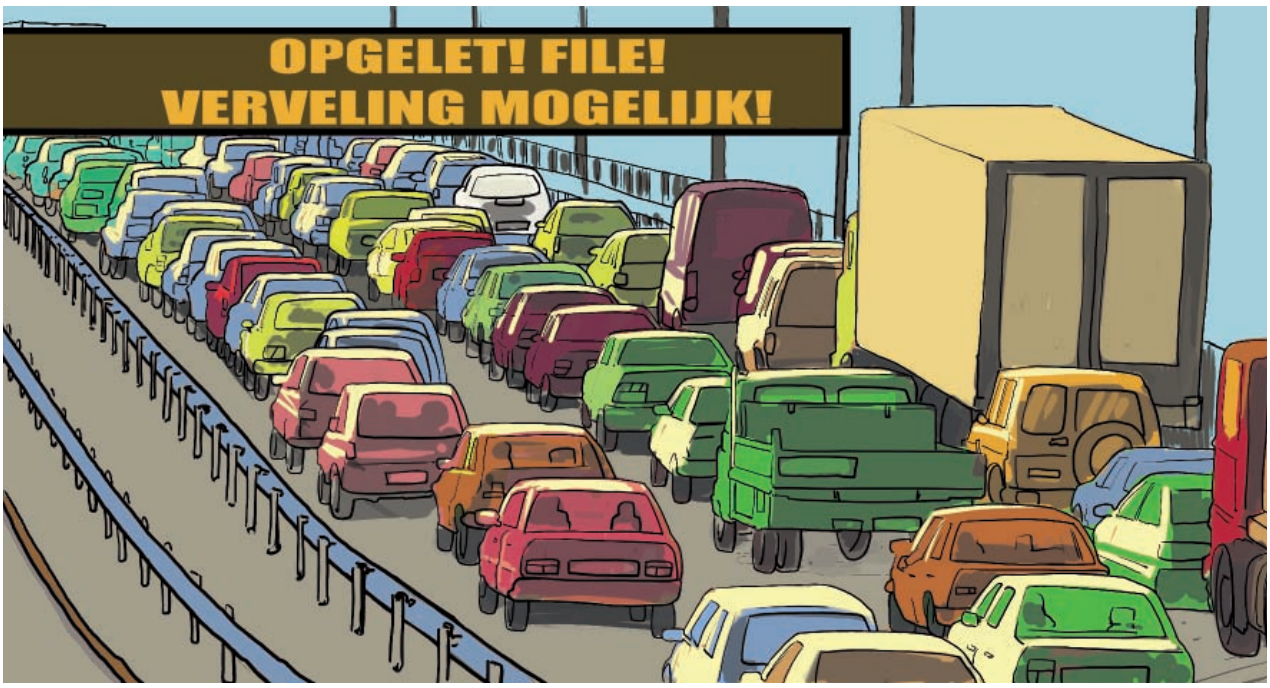
Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .



Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Vul de woorden aan zodat je een woord uit het woordpakket krijgt.

. . t . . t . . . _____ . . . . . t _____

. . . . s _____ . . . . . t . . . _____

. . . . . s _____ . . . t . s . . _____

. . . . . s _____ . . . s . . . . _____

3 Rangschik de woorden alfabetisch.

positieve – pensioen – positie – politiek – milieu – kritisch

_____

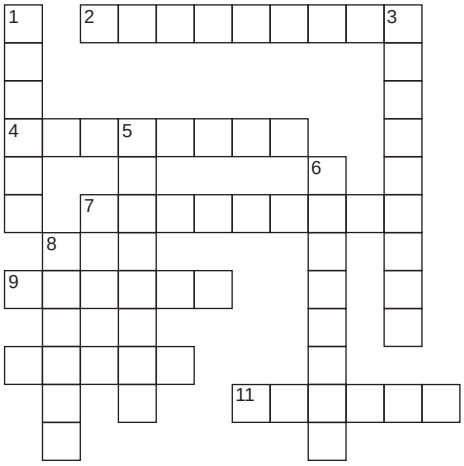
4 Maak met de lettergrepen woorden uit het woordpakket. De eerste lettergreep van de woorden staat in vetjes.

li	**kri**	ti	pi	**po**	gi	ri	ze	**ar**	oen
si	tie	ve	eus	**re**	eu	**kam**	stiek	tisch	**se**

_____ _____ _____

_____ _____ _____

5 Vul het kruiswoordraadsel met woorden uit het woordpakket.



1 plaatsbewijs
2 technoloog
3 het werkelijk zijn
4 overwinnaar van een wedstrijd
5 uitkering die men krijgt wanneer men te oud geworden is om nog te werken
6 bepaalde financiële steun
7 instelling
8 gevaar voor schade of verlies
9 omgeving waarin iemand thuishoort
10 rijen van achter elkaar staande voertuigen
11 periode van ernstige stoornis

6 Maak met de aangeboden woorden een nieuw woord.

toegangs • • kampioen _____

milieu • • ticket _____

wereld • • files _____

olie • • crisis _____

monster • • bescherming _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

eventueel de **propaganda** de **vertaling** **uitermate**
genoemde **seksuele** het **testament** (het) **negatief**
individueel de **problematiek** **voorheen** **individuele**
de **atmosfeer** de **organen** **banale** **eventuele**
het **toernooi** **zodanig** het **drama** **seksueel**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

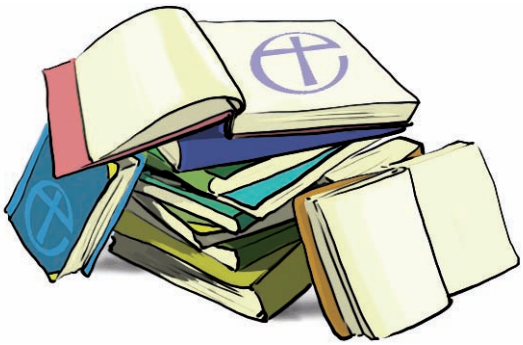
_____

_____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .



Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Maak met de letters in vetjes uit elke rij een woord uit het woordpakket.

o	**e**	**a**	**r**	**m**	i	**s**	**f**	**e**	**t**
t	**e**	**e**	**e**	**n**	**l**	**v**	b	**e**	**u**
m	**e**	**o**	**e**	z	**e**	**g**	**d**	u	**n**
r	**n**	**e**	k	**o**	l	**o**	**e**	**h**	**v**
e	**u**	**n**	**e**	**e**	**l**	**v**	**t**	m	**e**
a	**g**	r	**n**	**t**	**f**	w	**e**	**e**	**i**

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

3 Maak met de lettergrepen een woord uit het woordpakket.

_____ _____ _____

4 Vul aan met *ueel* en *uele*.

individ ✂: _____ act ✂: _____

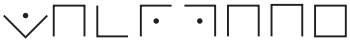
seks ✂: _____ rit ✂: _____

5 Geheimschrift

ab	cd	ef
gh	ij	kl
mn	op	qr

st
yz uv
wx

VIS =

1
2
3 
4
5

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

6 Noteer het woord dat bij de verklaring past. Kies hieruit:
intellectueel – contractueel – mentaliteit – illegale – generatie

al de individuen van eenzelfde trap in een voortplantingsreeks: _____

wijze van denken en voelen: _____

op het verstand betrekking hebbend: _____

onwettige, onrechtmatige, verboden: _____

voortvloeiend uit, volgens het contract: _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Schrijf na de zin of de persoonsvorm in de tegenwoordige (t.t.) of verleden tijd (v.t.) staat en noteer ook de infinitief van de persoonsvorm.

De kerstvakantie nadert met rasse schreden. _____ _____

Isara las een boek. _____ _____

De kunstenaar werkte heel de nacht. _____ _____

Opa en oma rustten op de bank. _____ _____

De buren verhuizen in de kerstvakantie. _____ _____

Wij mochten niet op het ijs. _____ _____

→ Zus reed met haar fiets naar huis. _____ _____

Mama bereidt het middagmaal. _____ _____

Zijn neus bloedt hevig. _____ _____

Hij bond zijn veters stevig vast. _____ _____

2 Schrijf de werkwoorden in de tegenwoordige tijd en de verleden tijd. Houd rekening met het onderwerp.

infinitief		tegenwoordige tijd		verleden tijd
rijden	ik	_____	ik	_____
lopen	Kim	_____	Kim	_____
broeden	de kip	_____	de kip	_____
zeggen	de juf	_____	de juf	_____
varen	het schip	_____	het schip	_____
zetten	jij	_____	jij	_____
maken	jullie	_____	jullie	_____
praten	mama	_____	mama	_____
eten	wij	_____	wij	_____
landen	de raket	_____	de raket	_____
→ doen	zus	_____	zus	_____
opstaan	papa	_____	papa	_____
kammen	de ruiter	_____	de ruiter	_____
vallen	broertje	_____	broertje	_____
branden	het	_____	het	_____

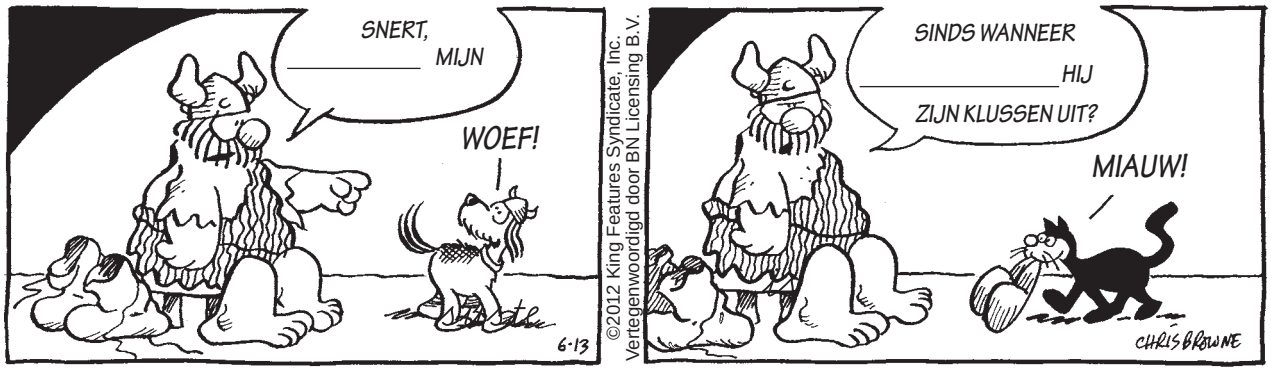
Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

3 Vul de juiste vorm in.

v.t.	zien	Pas toen _____ hij hoe we naar boven
v.t.	zitten	_____ te kijken.
v.t.	volgen	Hij _____ onze blik.
	kennismaken	'Ha zo, jullie hebben _____ met Waldo.'
t.t.	kunnen	'Ma … meester … hij _____ praten',
v.t.	stamelen	_____ ik.
v.t.	zien	Ik _____ weer de grote zwarte hond en
v.t.	horen	_____ opnieuw die zware stem …
t.t.	spreken	'Hij _____ … net als …'
v.t.	onderbreken	'Ja, net als wij, mensen', _____ meester Pluim me.
t.t.	mogen	'Hij _____ of liever,
t.t.	bedoelen	ik _____ dat kan toch pratende papegaaien?
v.t.	weten	'Euh … ja, maar …. euh, ik _____ niet dat ze echt
v.t.	kunnen	_____ spreken.
→ t.t.	bedoelen	Ik _____ hele zinnen, zinnige dingen …',
v.t.	antwoorden	_____ ik, terwijl ik zenuwachtig
v.t.	worden	_____ van de stekende blik in de grote, scherpe papegaaienogen.
v.t.	weten	'Ja, dat _____ ik ook niet',
v.t.	zeggen	_____ Free.
t.t.	hebben	'Ik _____ er ooit een gezien op de kermis
v.t.	zeggen	maar die _____ alleen "getverdemme" en "kobbekekraap".'

(Uit: *Meester Pluim en het praatpoeder,* Marc de Bel)

4 Vul de juiste vorm van de werkwoorden in de tekstballonnen in: *halen – besteden.*



©2012 King Features Syndicate, Inc. Vertegenwoordigd door BN Licensing B.V.

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **clown** **overeind** **verwijten** **bruto**
de **gijzelaar** de **cowboy** **absolute** **afleiden**
de **smederij** de **goal** **anderzijds** de **cacao**
feitelijk het **argument** **doorschijnend** de **barbecue**
de **formule** **uitgebreid** de **maatschappij** **cultureel**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____ woorden

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Vul aan met *ei* of *ij*.

maatschapp___ _____ afl___den _____

f___tel___k _____ g___zelaar _____

verw___ten _____ over___nd _____

anderz___ds _____ smeder___ _____

doorsch___nend _____ uitgebr___d _____

3 Rangschik de woorden alfabetisch.
clown – cowboys – cacao – barbecue – goal – cultureel

_____

_____

4 Schrijf de woorden correct over en kleur de lange *u* rood.

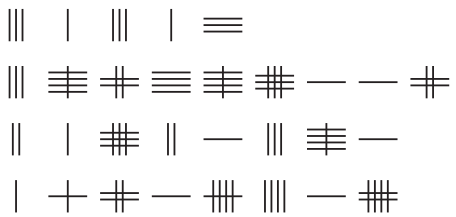
bruto _____ eventueel _____

revolutie _____ formule _____

situatie _____ februari _____

minuten _____ figuren _____

5 Een horizontale streep staat voor 5 en een verticale voor 1.
Dit zal je ook helpen: A = 1, B = 2, ...



_____

_____

_____

_____

6 Maak woorden met de lettergrepen.

ge – zeld – gij _____

mij – dienst – nings – ont _____

ba – Cu _____

ging – be – drei _____

we – reis – lijks – hu _____

pi – ka – tein _____

mu – le – for _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

Beginaanhaling

1 _____

2 _____

3 _____

Wat moet je doen bij een beginaanhaling?

1 _____

2 _____

3 _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Eindaanhaling

1 _____

2 _____

3 _____

Wat moet je doen bij een eindaanhaling?

1 _____

2 _____

3 _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Schrijf de zinnen opnieuw en plaats leestekens en hoofdletters waar het moet.

verscheidene dieren zijn bezig met hun winterslaap zei de natuurgids

de leerkracht zei tegen z'n leerlingen ik denk dat sommigen aan hun winterslaap bezig zijn

waarom houden dieren een winterslaap vroeg nathan

ik weet alles van dieren riep Charlotte

hierop reageerde de leerkracht je mag volgende week een spreekbeurt houden over dieren

de natuurgids zei dat hij dit een mooi initiatief vond

2 Schrijf de tekst van de strip opnieuw, maar nu met aanhalingstekens.

HAGAR DE VERSCHRIKKELIJKE door Dik Browne

©2012 King Features Syndicate, Inc.
Vertegenwoordigd door BN Licensing B.V.

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **revolutie** **inclusief** de **adoptie** het **succes**
de **portie** de **economie** de/het **accordeon** de **formatie**
de **attractie** het **effect** de **accu** de **relatie**
concreet de **generatie** de **democratie** het **accent**
de **administratie** de **productie** de **emotie** de **computer**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Welke woorden staan hier?
Ze eindigen op *tie*.

_____ _____
_____ _____
_____ _____

3 In deze woorden ontbreekt telkens dezelfde letter. Schrijf de woorden correct op.

eonomie: _____ omputer: _____

aordeon: _____ inlusief: _____

au: _____ sues: _____

effet: _____ onreet: _____

4 Schrijf de woorden los.

relatiedemocratieaccentrevolutie

_____

generatieformatieeconomieadoptie

_____

5 Zoek zo veel mogelijk woorden uit het woordpakket in het rooster.
Zoek ↔ , ↕ en ⤢.

A	B	E	M	O	T	I	E	C	D	G	I	L	Z
V	X	K	C	R	A	I	L	M	N	E	H	S	N
M	K	D	R	U	S	T	E	E	R	C	N	O	C
W	A	T	O	P	E	A	Q	D	S	M	J	U	T
N	C	V	C	F	E	I	S	U	L	C	N	I	P
O	C	O	I	U	Y	R	E	C	D	H	S	Q	Z
E	U	Y	G	E	N	E	R	A	T	I	E	N	A
D	T	P	Y	B	C	D	E	E	F	R	T	Y	D
R	O	N	P	A	S	C	T	C	L	Y	N	V	O
O	P	O	E	V	T	R	U	C	C	A	W	E	P
C	B	T	E	C	P	Y	P	P	O	E	T	A	T
C	L	O	E	U	C	Z	M	W	W	K	O	I	I
A	P	F	Z	Q	B	A	O	T	G	H	J	K	E
B	F	E	Z	Q	X	T	C	E	A	B	V	V	U
E	P	O	I	S	U	C	C	E	S	Z	A	H	U

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

geëindigd gerimpeld geautomatiseerd beademd
geërfd gearresteerd georganiseerd gearriveerd
beïnvloed behandeld geamuseerd geërgerd
getoverd beoordeeld gedurfd geëerd
geïllustreerd bevrijd geïnterviewd gehypnotiseerd

1 Rubriceeroefening

_____ _____ _____
_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____

_____

Hoe weet je hoe je die voltooide deelwoorden correct moet schrijven?

_____

_____

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

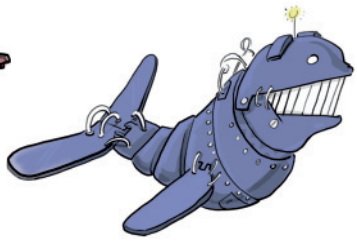
2 Vul het voltooid deelwoord correct in.

openen	In het weekend heeft deze winkel zijn deuren _____.
imiteren	Bekende zangers worden dikwijls _____.
verkopen	Ik heb mijn fiets op de rommelmarkt _____.
ordenen	De boeken staan in de bibliotheek mooi _____.
antwoorden	Heb ik die vraag goed _____?
accepteren	Niet alle nieuwe reglementen worden gemakkelijk _____.
animeren	De monitor heeft de kinderen voortreffelijk _____.
eten	'k Heb vanmiddag frietjes _____.

3 Vul het werkwoord correct in. Let op! Het gaat nu om alle vormen van werkwoorden.

scheuren	Broer heeft mijn poster _____.
houden	Ik _____ gisteren mijn broer in de gaten.
dromen	Het leek alsof ik alles _____ had.
doen	Ik _____ daarnet de deur dicht.
worden	De wereldkampioen _____ vorige zondag bij zijn
feliciteren	thuiskomst door de burgemeester _____.
denken	Ik _____ aan zus die gisteren een uur te vroeg was
terugkeren	_____
staan	Ze _____ (v.t.) zo fier als een gieter op het podium.
verwedden	Ik _____ er een cd om dat ik minstens een keer scoor.
smaken	De boterhammen met pindakaas hebben me uitstekend _____.

4 Noteer bij de tekeningen een passend voltooid deelwoord uit het woordpakket.



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

innerlijk de **lucifer** de **receptie** **maatschappelijke**
wekelijks het **aquarium** de **organisatie** de **cilinder**
betrekkelijk het **quotiënt** **oorspronkelijke** (de) **verantwoordelijke**
de **definitie** de **lancering** de **redactie** de **quiz**
de **elektriciteit** **onafhankelijk** **redelijke** **gemeenschappelijk**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Vul de ontbrekende letters in om een woord uit het woordpakket te vormen.

mtschpplk _____ gmnschpplk _____

rsprnklk _____ btrkklk _____

vrntwrdlk _____ rdlk _____

3 De schilder heeft vlekken gemaakt. Welke woorden zitten onder de verf?

_____ lucifer elektriciteit _____

_____ patiënt receptie _____

_____ aquarium lancering _____

4 Welk woord uit het woordpakket vind je tussen de trefwoorden van het woordenboek?

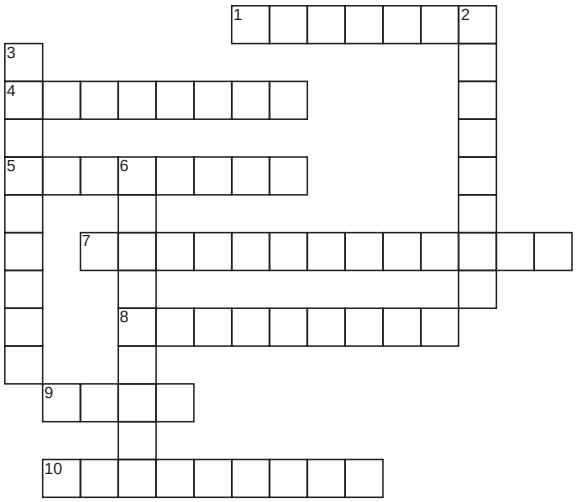
defensiekosten en dekkingspercentage: _____

ordeprobleem en oriëntatie: _____

reactiesnelheid en rechercheonderzoek: _____

q en qwertyklavier: _____

5 Vul het kruiswoordraadsel in met woorden uit het woordpakket.



Horizontaal

1 staafje met een zwavelkopje dat gemakkelijk ontvlamt bij wrijving langs een ruw oppervlak
4 bak met water voor waterdieren en waterplanten
5 een omwentelingslichaam bekomen door een rechthoek te wentelen om een symmetrieas
7 aan niemand ondergeschikt of onderworpen
8 verstand hebbende
9 vraag- en antwoordspel, waarbij het antwoord binnen zekere tijd moet worden gegeven
10 eenmaal in of om de week

Verticaal

2 raad van opstellers
3 werpen, afvuren
6 inwendig

6 Rangschik alfabetisch.

koninklijk – behaaglijk – letterlijk – feitelijk – openlijk – burgerlijk

_____

redactieraad – elektriciteitspanne – luciferdoosje – instantie – combinatie – operatie

_____

_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **examens** de **taxi** de **sfinx** de **actrices**
de **export** de **explosie** **oké** de **expeditie**
de **expert** het **comité** het **experiment** de **exemplaren**
het **faxapparaat** **perplex** **geconcentreerd** de **excuses**
(het) **extra** (de) **luxe** de **privéjet** (het) **maximum**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

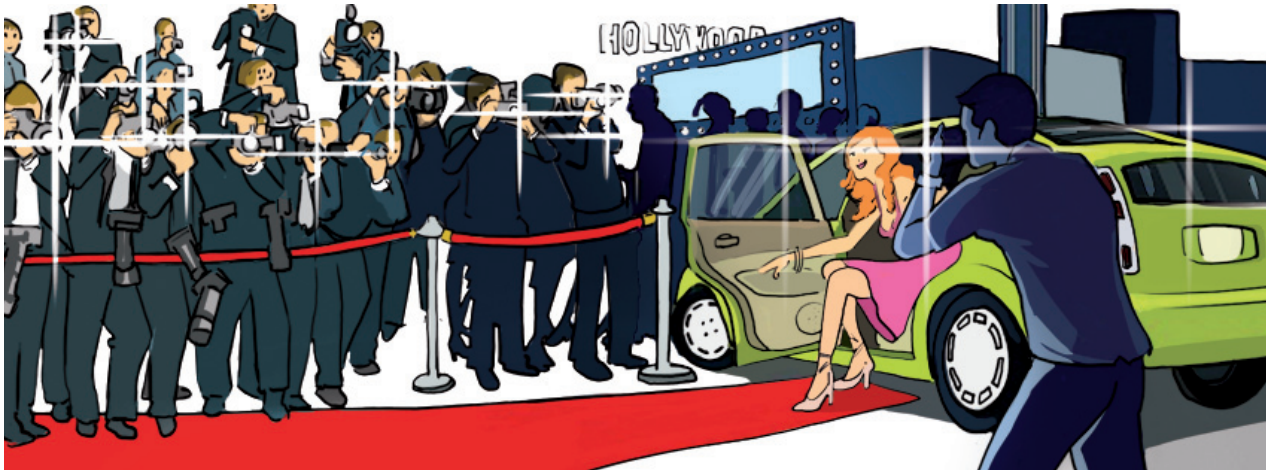
_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .



Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Elke stip staat voor een letter. Vul aan, zodat je woorden uit het woordpakket krijgt. Schrijf elk woord correct op.

. . x .	_____	. x . . .	_____
. . x .	_____	. x	_____
. x	_____	. x	_____
. x	_____	. x	_____

3 Maak met de lettergrepen een woord uit het woordpakket.

mum – maxi	_____	mi – té – co	_____
ké – o	_____	mens – exa	_____
vé – jet – pri	_____	con – treerd – cen – ge	_____
cu – ses – ex	_____	pa – ap – fax - raat	_____

4 Rangschik alfabetisch.

sfinx – oké – actrices – comité – geconcentreerd – privéjet

_____

5 Probeer het geheimschrift te ontcijferen!
Dit kan je misschien wat helpen: A = z; B = y; C = x; D = w …

VCXFHVS = _____

ZXGIRXVH = _____

HURMC = _____

VCKVIG = _____

KVIKOVC = _____

6 Verbind een woord uit de eerste kolom met een woord uit de tweede en maak zo een nieuw woord. Je mag elk woord maar een keer gebruiken.

taxi •	• gevaar	_____
explosie •	• snelheid	_____
fax •	• secretaris	_____
luxe •	• chauffeur	_____
maximum •	• bericht	_____
privé •	• hotel	_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

West-Europese **Sint-Idesbald** de **oud-leraar** **Zuid-Afrikaans**
na-apen **Midden-Amerika** de **ex-vriend** **Oost-Vlaams**
de **oud-wielrenner** de **zee-egel** de **ex-voetballer** de **O.-L.-Vrouwekerk**
St.-Niklaas **Noord-Ierland** de **oud-directeur** **mee-eten**
Sint-Andries **Zuid-Korea** **Zuid-Spanje** de **oud-leerling**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden net als _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Schrijf de woorden over.

Sint-Idesbald _____

Noord-Limburg _____

St.-Niklaas _____

Sint-Andries _____

Sint-Truiden _____

Sint-Martens-Latem _____

3 Kleur:
- samengestelde aardrijkskundige namen en afleidingen → blauw;
- samenstellingen met *ex* en *oud* → geel;
- andere samenstellingen → oranje.

Schrijf de woorden op.

Oost-Vlaanderen	ex-mijnwerker	Zuid-Europeaan	West-Vlaming
zeeoorlog	tweeënzeventig	Nieuw-Zeeland	Groot-Brittannië
zonneauto	Zuid-Limburgs	oud-voetballer	zee-engte

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

4 De woorden zijn aaneengeschreven. Schrijf ze correct op.

toeeigenen _____ zoeven _____

exkampioen _____ sintamands _____

zuidlimburg _____ westvlaams _____

oudbuurman _____ oostazië _____

5 Maak van de volgende woorden een nieuw woord.

waals + brabant → _____

sint + janshospitaal → _____

ex + vriend → _____

auto + ongeluk → _____

noord + frans → _____

oud + burgemeester → _____

wit + russisch → _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **machinist** de/het **fiche** **mysterieuze** de **choco**
sociaal de **chef** het **stadium** de **lunch**
het **socialisme** de **cheque** de **douche** het **medium**
de **machine** **China** de **chocolade** het **pension**
de/het **affiche** **provinciaal** de **chauffeur** de **wereldkampioen**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

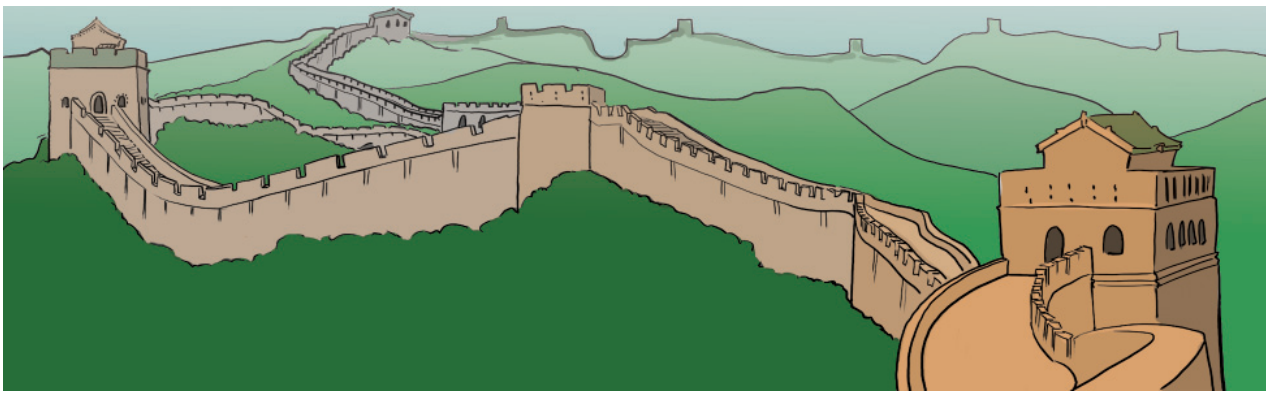
_____ _____ _____
_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .



Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Vul aan met klinkers of medeklinkers tot je een woord uit het woordpakket bekomt.

mstrz = _____ prvncl = _____

ooae = _____ aie = _____

mdm = _____ e = _____

oo = _____ scl = _____

3 Schrijf het passende woord bij de tekeningen.

chauffeur – affiche – lunch – wereldkampioen

_____ _____ _____ _____

4 Schrijf de woorden in het meervoud!

chauffeur: _____ lunch: _____

machine: _____ chef: _____

affiche: _____ stadium: _____

5 Zet je speurneus op en ga op zoek naar de volgende woorden. Dit is de sleutel: vis = oe – rg – vg.

	j	e	u	g	d
b	a	b	c	d	e
r	f	g	h	i	j
a	k	l	m	n	o
v	p	q	r	s	t
o	u	v	w	y	z

bu – ru – bd – ve – oj – bd: _____

vg – ad – bu – rg – bj – bj – ae: _____

bu – ru – rg – ag – bj: _____

bu – ru – bj – oj – rj – rj – bd – oj – vu: _____

6 Verbind een woord uit de eerste kolom met een woord uit de tweede en maak zo een nieuw woord. Je mag elk woord maar een keer gebruiken.

choco •	• kraan	_____
douche •	• chauffeur	_____
lunch •	• pudding	_____
chocolade •	• kampioen	_____
vrachtwagen •	• pot	_____
wereld •	• pauze	_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **manege** de **persoonlijkheid** **logeren** het **journaal**
de **publiciteit** de **giraf** de **bagage** de **jury**
de **seksualiteit** het **college** **jongleren** de **werkgelegenheid**
de **garage** de **mensheid** de **mentaliteit** de **etalage**
de **junior** de **actualiteit** het **horloge** de **nieuwsgierigheid**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Maak woorden uit het woordpakket. Schrijf elk woord correct op.

. . . . . teit _____ . . . . heid _____

. . . . . teit _____ . . . . . heid _____

. . . . . teit _____ . . . . . heid _____

. . . . . teit _____ . . . . . heid _____

3 Er is verf gemorst! Schrijf de woorden correct op.

etalage _____ junior _____

manege _____ jury _____

loeren _____ horloge _____

journaal _____ bagage _____

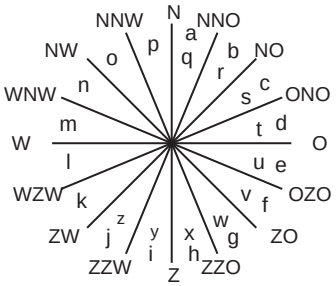
college _____ jongleren _____

4 Schrijf het passende woord bij de tekeningen.

garage – etalage – jongleren – horloge – journaal

_____

5 Vind je ook deze woorden? Zoeken maar!



NO ONO / NW NNW / W WZW / W WZW / O OZO / ZO ZZO / O OZO = _____

ZW ZZW / O OZO*/ NW WNW / Z ZZW / NW NNW / NO NNO* = _____

W WNW / N NNO / NW WNW / O OZO / ZO ZZO / O OZO = _____

6 Vul aan met *heid* of *teit* en schrijf in de juiste kolom.

omstandig-, moeilijk-, actuali-, bijzonder-, voorzichtig-, vuilig-, activi-, zeker-, universi-

heid		**teit**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

gezamenlijk het **noodlot** de **chaos** de **dinosauriërs**
enigszins de **echtgenoot** de **catechese** de **verdachte**
het **lood** de **autoriteit** **geenszins** de **archeologen**
de **luchtdruk** de **verplichting** de **buitenwereld** **openlijk**
de **astronauten** **doch** de **toelichting** de **chemotherapie**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden met _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Schrijf de woorden uit het woordpakket correct op.

eiparehtomehc: _____ snizsneeg: _____

sreiruasonid: _____ snizsgine: _____

soahc: _____ netuanortsa: _____

ethcadrev: _____ toldoon: _____

3 Vul aan met *cht* of *gt*.

lu✂druk _____ e✂genoot _____

wee✂ _____ toeli✂ing _____

verda✂e _____ gehe✂ _____

verpli✂ing _____ hoo✂epunt _____

4 Vul aan met *t* of *d*.

bui✂enwerel✂ _____ noo✂lo✂ _____

weeskin✂ _____ huisarres✂ _____

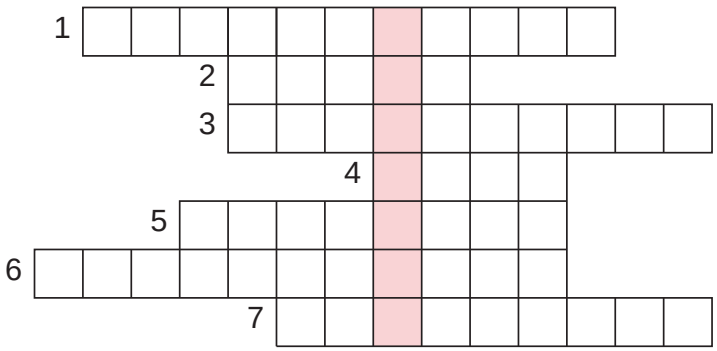
vertrouw✂ _____ angstaanjagen✂ _____

maa✂beker _____ teleurgestel✂ _____

aar✂se _____ Noor✂pool _____

5 Schrijf het woord dat bij de omschrijving past in het rooster. Welk woord lees je van boven naar onder?

1 met elkaar
2 omvangrijke verwarde en ordeloze massa
3 wettige macht, erkend gezag
4 maar
5 in tegenwoordigheid van het publiek, op voor ieder toegankelijke plaatsen
6 oudheidkundigen
7 godsdienstonderwijs



6 Rangschik alfabetisch.

geautomatiseerd – miauw – chemische – raceauto – gehypnotiseerd – Australië – applaus

_____

_____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

1 Vul het werkwoord in. Gebruik je werkwoordschema.

worden	Rijst _____ al heel lang verbouwd.
zijn	7 000 jaar geleden _____ de Chinezen en de Indiërs al in
	staat rijstplanten te laten groeien en de rijstkorrels te oogsten.
verbouwen	In die landen wordt rijst nog altijd op dezelfde manier _____.
belanden	Hoe de rijst in Amerika _____, is een ander verhaal.
lijden	Zo'n 350 jaar geleden _____ een schip dat van
komen	Madagascar _____, schipbreuk voor de Amerikaanse kust.
schenken	De kapitein _____ zijn redders enkele zakken rijst.
ontstaan	En zo _____ ook in Amerika een rijstcultuur.
leren	Wij _____ rijst kennen in de middeleeuwen.
zijn	Het _____ rijst die uit Indië kwam.
	Tegenwoordig worden in Europa, de Verenigde Staten en Azië
gebruiken	verschillende technieken _____.

(Uit: *Zonneland* 30, 2000)

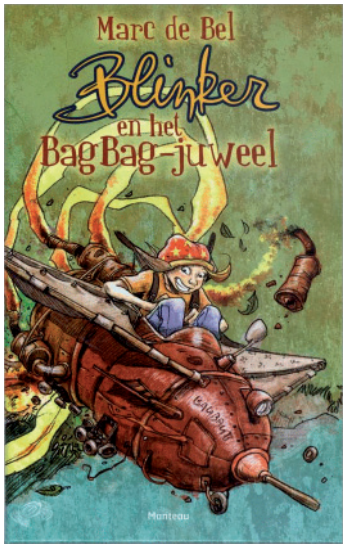
2 Vul de juiste vorm van het werkwoord in.

worden	De eerste rollerskate of 'quad' _____ in de 18e eeuw door de
ontwikkelen/zijn	Belg Joseph Merlin _____ . Merlin _____ een
zoeken	enthousiaste schaatser en _____ een manier om ook in de
kunnen/schaatsen	zomer te _____ _____ . Zijn idee om houten
maken/zijn	klosjes onder zijn schoenen te _____ , _____ heel
hebben/kunnen	slim, maar _____ een groot nadeel; hij _____ niet
draaien/stoppen	_____ en _____ .
worden	De eerste inlineskate _____ in 1819 in
ontwerpen	Frankrijk _____.
komen	In 1823 _____ de Engelsman Robert John Tyers met de eerste
	skate met vijf wieltjes.
blijven/draaien	Desondanks _____ het _____ en
stoppen	_____ een probleem.
bestaan	De moderne inlineskate _____ sinds 1980. In tegenstelling tot
zijn	vroeger _____ de moderne skates snel, comfortabel en licht.

(Uit: *De jonge inlineskater*, Chris Edwards)

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

3 Vul aan! Meester of juf dicteert.



"En _____ jij ook dat de geest van de barones uit de grafkelder zal tevoorschijn komen?, _____ Nelle _____ toen Blinker zijn verhaal _____.
Blinker _____ de schouders op.
"Ik _____ het niet", _____ hij.
"Ik _____ in elk geval geen fluit van al dat geestengedoe", _____ Sara.
"Da's pure onzin! Wat is dit voor een ding, Blinker?"
"Een soort lens", _____ Blinker.
"Als je die op de telescoop _____, _____ je foto's nemen van sterren."
"Ach zo", _____ Sara.
Ze _____ de lens terug waar ze die _____ en _____ door de kijker.
"Whaaw! Wat leuk ... _____ je es kijken, Nelle!"
"Ffwieuww", _____ Nelle. "Het _____ wel alsof alles …"
Blinker _____ het motorgeronk. Sinds zijn avontuur in de pastoriejungle was hij daarvoor heel gevoelig _____.
"Hé, wie we daar hebben!", _____ Nelle. "Rod en Skunk!"
Ze _____ het tweetal met de telescoop.
"Hihi", _____ ze. "Het is de eerste keer dat ik hun smoelen van zo dichtbij _____, zonder me ongemakkelijk te voelen."
"Wat?", _____ Sara.
Nelle _____ haar gezicht naar haar dove nichtje en _____ in de verrekijker.
"Dat zijn nu de Vampiers waarover ik je heb _____."
Ze _____ Sara kijken.
"Blinker!", _____ pastoor Boeck. "Over vijf minuten _____ ik!"
"We komen eraan, meneer pastoor!", _____ Blinker. "_____ Sara …"
Maar het meisje _____ in de telescoop turen …
"Ach, natuurlijk," _____ Blinker.
Hij _____ op Sara's schouder. Maar ze _____ hem haar met rust te laten. Blinker keek niet- _____ naar Nelle. Maar ook zij _____ Sara's reactie. Haar nicht bleef als _____ door de kijker staren.
"Het _____ wel alsof ze een spook _____ gezien," _____ Nelle. Plotseling _____ Sara haar hoofd met een ruk om en keek Blinker en Nelle ontzet aan.
"Wat is er, Sara?", vroeg Nelle geschrokken.

(Uit: *Blinker en het BagBag-juweel*, Marc De Bel)

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

Brazilië	**traditionele**	de **epidemieën**	de **poriën**
creatief	**discussiëren**	de **moskeeën**	de **skiër**
internationaal	**financiële**	**emotioneel**	de **patiënt**
de **reeën**	de **oriëntatie**	**industriële**	**officiële**
de **concurrent**	**materiële**	(de) **revolutionair**	de **encyclopedieën**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden net als _____

_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

2 Vervolledig de woorden uit het woordpakket. De klinkers staan al op de juiste plaats.

eouioai: _____ eoioee: _____

eaie: _____ aiioee: _____

ieaioaa: _____ oieaie: _____

iuiee: _____ eyoeiee: _____

3 Doe zoals in dit voorbeeld: materieel → materiële

financieel → _____ industrieel → _____

traditioneel → _____ officieel → _____

materieel → _____ emotioneel → _____

4 Schrijf de woorden in de juiste kolom.

feeën – provinciën – wereldoriëntatie – hygiëne – pygmeeën – leliën

knieën / oliën	zeeën	België
_____	_____	_____
_____	_____	_____

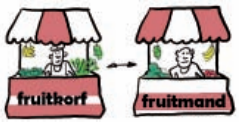
5 Schrijf bij de tekeningen het woord uit het woordpakket dat erbij hoort.

skiër – patiënt – Brazilië – moskeeën – reeën – encyclopedieën – poriën – concurrent

_____

_____

_____



_____

_____

_____

_____

_____

6 Vul aan met *tie*. Onderstreep de *c* die als *k* uitgesproken wordt.

adop____ _____ situa____ _____

collec____ _____ attrac____ _____

func____ _____ produc____ _____

Klaar? Maak de oefeningen op blz. 61-64. Zet eerst een kruisje. ☐

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School

de **collega's** de **puppy's** het **stempellokaal** de **taxi's**
de **pony's** de **disco** de **baby's** de **farao's**
de **verslaggever** de **ambtenaar** de **risico's** **middellandse**
de **individu's** de **drama's** het **contract** de **hobby's**
de **firma's** het **aspect** de **verkoopprijs** de **pyjama's**

1 Rubriceeroefening

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____
_____

Woorden net als _____

_____ _____ _____
_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

Woorden net als _____

_____ _____
_____ _____

Zie spellingweter nr. _____ .

_____
_____

Woorden met _____

_____

Zie spellingweter nr. _____ .

Uitsluitend te gebruiken door Sid De Jongh (2007-05-10) • Gemeentelijke Lagere School